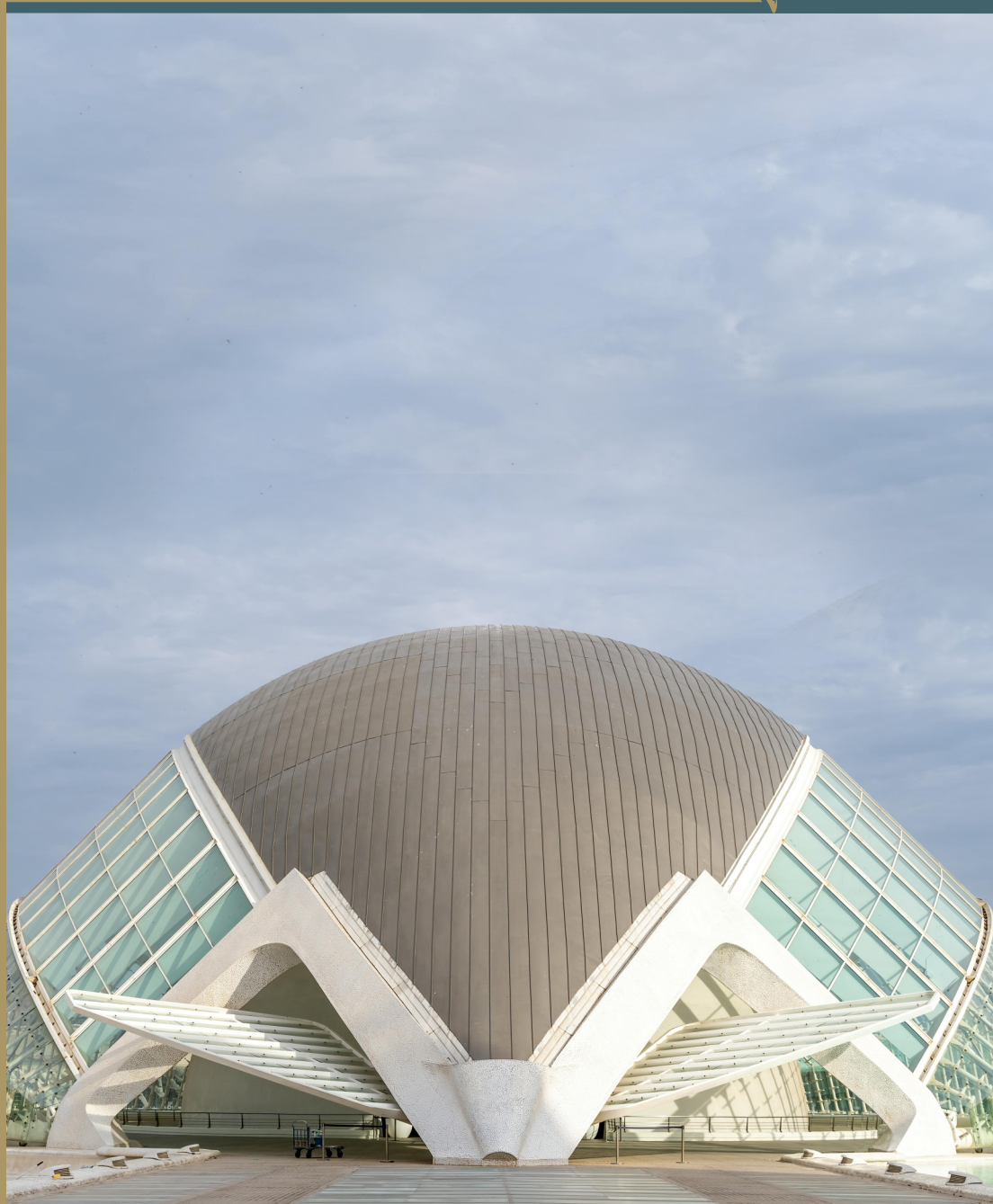


EPISTEME



Hábito Intelectual Demostrativo

REVISTA MULTIDISCIPLINARIA
UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA PAZ



Ciudad de las Artes y de las Ciencias, Valencia, España

No.
2

No. 2, Vol 1, mayo - agosto 2025



Revista: EPISTEME. Hábito intelectual demostrativo.
© Instituto de Educación Superior de La Paz, A.C.
ISSN: 3061-8134

Director editorial:

Dr. Víctor Hugo Rentería Pedraza

Comité editorial:

Miguel G. Albáñez Espinoza
María de Carmen Rodríguez Ruvalcaba
Víctor Hugo Rentería Pedraza
Olga Margarita Malpica Maury
Sandra Gómez Fuentes
Gema Osuna Hernández
María Alejandra Romero Fernández

Consejo científico asesor:

Dr. Pablo Jasis
(California State University-Fullerton)
Dra. Azucena Santillán García
(Hospital Universitario de Burgos-España)
Dr. Hugo Salcedo Larios
(Universidad Iberoamericana-México)
Dr. J. Guadalupe Rodríguez Gutiérrez
(Universidad de Sonora)
Dr. David Rocha Romero
(Universidad Autónoma de Baja California)
Dr. Lauriano Eliseo Rodríguez Ortiz
(Universidad Autónoma de Chiapas)
Dr. Javier López Sánchez
(Secretaría de Educación Pública/Dirección General
de Educación Indígena-México)
Dr. Braulio González Vidaña
(Universidad del Claustro de Sor Juana)

Diseño y producción:

Manuel Enrique Arvizu Valenzuela

Recursos Informáticos y página web:

Guillermo Vladimir Álvarez Ramírez

Instituto de Educación Superior de La Paz, A.C.
Carretera al Norte Km 11 Chametla - El Centenario, La
Paz, Baja California Sur, México, C.P. 23201. Tel. +52
(612) 12-46851 y 12-46657, Lada Sin Costo 01-800-
823-9326.

No. 2, Vol 1, mayo - agosto 2025

EPISTEME. Hábito intelectual demostrativo. No. 2, Vol 1, mayo-agosto 2025, es una Publicación cuatrimestral editada por el Instituto de Educación Superior de La Paz, A.C., carretera al norte #km 11, El Centenario, 23205 La Paz, B.C.S. Tel: 612 124 6851, <http://unipaz.edu.mx>, episteme@unipaz.edu.mx. Editor responsable: Dr. Víctor Hugo Rentería Pedraza. Reserva de Derechos al uso Exclusivo no. 04-2024-050816282300-102, ISSN:3061-8134, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor. Responsable de la última actualización de este Número: Dr. Víctor Hugo Rentería Pedraza, fecha de última modificación, 3 de octubre de 2025.

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación o del Instituto de Educación Superior de La Paz, A.C. Se autoriza la reproducción total o parcial de los textos aquí publicados siempre y cuando se cite la fuente completa y la dirección electrónica de la publicación.

Domicilio de la publicación: Carretera al Norte Km 11 Chametla-El Centenario, La Paz, Baja California Sur, México, C.P. 23201. Tel. +52 (612) 12- 46851 y 12-46657, Lada Sin Costo 01-800-823-9326, Hecho en México, Instituto de Educación Superior de La Paz, A.C. © todos los derechos reservados 2024

Episteme. Hábito Intelectual Demostrativo

No. 2, Vol 1, mayo-agosto 2025

Editorial.....	4
Presentación.....	5

Sección *scientia* (Artículos de investigación)

Vocación en crisis: Factores que afectan la elección de la carrera docente, una visión desde estudiantes normalistas de Baja California Sur. <i>Maricela Juárez Rodríguez y Lizzet González Bareño</i>	9
---	---

Sembrando con dignidad: impacto psicosocial de las buenas prácticas laborales con migrantes jornaleros en un campo agrícola de La Paz, BCS. <i>Marlenny Albáñez Rodríguez.....</i>	20
---	----

Retos y perspectivas de la producción y beneficios para la salud del Kéfir de agua y su aprovechamiento en contextos locales y globales. <i>Macario Savin Amador</i>	27
---	----

Cuadros depresivos en adultos mayores con diabetes mellitus y su relación con el apoyo social, en La Paz, Baja California Sur <i>Reyna Margarita Martínez Ojeda.....</i>	40
---	----

Desgaste profesional (burnout) en los docentes de la Universidad Internacional de La Paz, B.C.S., México, durante la pandemia por COVID-19 <i>Nallely Arce Villavicencio Francisco Alberto González Ruíz Víctor Omar Ayala Pérez Mario de Jesús Quevedo Green.....</i>	46
---	----

Sección *exagium* (Ensayos)

El Método Fenomenológico en la Investigación Educativa <i>Jairo Rojano Mercado.....</i>	58
--	----

Sección *re-signum* (Reseñas)

How Democracies Die, Steven Leitsky y Daniel Ziblatt Nueva York: Crown Publishing (2018). <i>Antonio Bertolini.....</i>	64
---	----

Sección *litterarum et artis* (Arte y literatura)

<i>Jorge Rolando Acevedo (Arte Lírico).....</i>	68
<i>Josue Naim Fernández Matamoro (Cuento).....</i>	70
<i>Virginia Maury (Pintura).....</i>	73
Normas editoriales para la recepción de trabajos.....	76



EDITORIAL

EPISTEME. Hábito intelectual demostrativo, es una iniciativa que refleja la filosofía humanista de la Universidad Internacional de La Paz (UNIPAZ) y su compromiso con la generación, difusión y socialización del conocimiento. Desde su creación, la revista se concibió como un espacio de convergencia entre la ciencia, la investigación, la literatura y las artes, con la convicción de que solo en el diálogo entre estas áreas puede construirse una visión más amplia y profunda de la realidad.

A lo largo de casi treinta años, la UNIPAZ se ha distinguido por su misión de formar profesionistas y ciudadanos éticos y socialmente responsables, vinculados con las necesidades de su entorno local, nacional y global. Este compromiso se ha materializado en la formación de muchas generaciones de profesionistas, en la organización de actividades académicas de impacto y en la colaboración con instituciones públicas y privadas en proyectos de investigación, evaluación y certificación, además de la extensa y variada agenda cultural y artística.

En ese marco, EPISTEME. Hábito intelectual demostrativo, surge como un canal de comunicación académica y cultural que busca reunir aportaciones de alta calidad, tanto en el ámbito de las ciencias como en el de las humanidades y las artes. Los artículos científicos que aquí se presentan se someten a un riguroso proceso de arbitraje, lo que garantiza su solidez metodológica y relevancia. Al mismo tiempo, los ensayos literarios, las reflexiones filosóficas y las manifestaciones artísticas son cuidadosamente seleccionados por un comité editorial comprometido con la excelencia y la creatividad.

Este segundo número reafirma la vocación multidisciplinar de la revista. En sus páginas confluyen miradas diversas que enriquecen el pensamiento crítico, al tiempo que celebran la capacidad creadora de las artes y la literatura. De esta manera, EPISTEME. Hábito intelectual demostrativo, se posiciona como un espacio de encuentro, donde el conocimiento científico y la sensibilidad estética se complementan, ampliando horizontes para comprender y transformar nuestra realidad.

Con ello, la Universidad Internacional de La Paz ratifica su compromiso de ser parte del engranaje universal que, mediante la investigación y el arte, contribuye a la formación de sociedades más justas, inclusivas y solidarias. Presentamos este segundo número con la confianza de que sus contenidos inspirarán nuevas preguntas, abrirán diálogos fecundos y continuarán fortaleciendo el puente entre ciencia y cultura que da sentido a nuestro quehacer universitario.



PRESENTACIÓN

En este segundo número de la revista EPISTEME (Hábito intelectual demostrativo), se presentan cinco artículos de investigación, un ensayo, una reseña bibliográfica y tres trabajos artísticos.

En la sección de artículos de investigación, Maricela Juárez-Rodríguez y Lizzet González-Briceño presentan los resultados de un estudio relacionado con la crisis vocacional que se presenta en los docentes en formación, en las escuelas normales. Por su parte, Marlenny Albañez Rodríguez expone los hallazgos de su investigación en torno al impacto psicosocial, que las buenas prácticas laborales tienen en migrantes jornaleros agrícolas. Macario Savin Amador participa con una revisión bibliográfica, con la cual se fundamentan los retos, perspectivas y beneficios para la salud, de la producción y el consumo del Kéfir de agua. Reyna Margarita Martínez Ojeda presenta los resultados de su investigación relacionada con los cuadros depresivos en adultos mayores con diabetes mellitus y su relación con el apoyo social, para finalizar la sección de artículos de investigación, Nallely Arce Villavicencio, Francisco Alberto González Ruíz, Víctor Omar Ayala Pérez y Mario de Jesús Quevedo Green, exponen los resultados de un estudio en torno al desgaste profesional (burnout), en los docentes universitarios durante la pandemia por COVID-19.

En la sección de ensayos, se presenta una reflexión sobre el Método Fenomenológico en la investigación educativa, autoría de Jairo Rojano Mercado.

En la sección de reseñas, el académico argentino, Antonio Bertolini, aporta una reseña del libro *How Democracies Die*, de los autores Steven Leitsky y Daniel Ziblatt

En el apartado dedicado a la literatura y el arte, se expone un ejercicio de Haiku, del poeta argentino Jorge Rolando Acevedo, así como un cuento del escritor mexicano Josué Naim Fernández Matamoros.

En el campo de las artes visuales, se exponen tres obras de la pintora mexicana Virginia Maury.



Sección *scientia* **(Artículos de investigación)**



Vocación en crisis: Factores que afectan la elección de la carrera docente, una visión desde estudiantes normalistas de Baja California Sur.

Vocation in crisis: Factors affecting the choice of a teaching career:
a perspective from normal school students in Baja California Sur.

Juárez-Rodríguez Maricela* y González-Bareño, Lizzet**

Resumen

La investigación analizó los factores que determinan la elección de la carrera docente e identificó otros factores que pueden incidir en la permanencia en ella, además, detalla la experiencia de formación en una institución de educación superior. Se realizaron encuestas a estudiantes normalistas de Baja California Sur; a través de ellas se encontró que la influencia familiar constituye el elemento más decisivo en esta elección, incluso por encima de la vocación personal, lo cual resalta el papel de las redes cercanas de apoyo. En contraste, la percepción estudiantil sobre la calidad de los servicios institucionales resulta ambivalente y poco uniforme. Aspectos como la planeación didáctica, la atención de servicios escolares y los programas de tutoría generan opiniones divididas: aunque algunos estudiantes expresan satisfacción, esta es intermitente y limitada, lo que evidencia un servicio desigual y plantea retos para la equidad en la formación. No obstante, se identificó una fortaleza en la gestión institucional: la mayoría considera accesible la información sobre apoyos económicos y percibe adecuado el respaldo para la movilidad en prácticas. Dichos factores son clave, pues reducen obstáculos que afectan la permanencia y el desempeño. En conclusión, la elección de la carrera docente nace de la tradición familiar y se nutre del respaldo logístico y financiero. Sin embargo, las instituciones deben avanzar hacia la estandarización de servicios para garantizar un apoyo constante, inclusivo y de calidad.

Palabras claves: carrera docente, percepción estudiantil, educación, vocación

Abstract

The research analyzed the factors that influence the choice of a teaching career and the retention of students in this field, as well as their training experiences at a higher education institution. Surveys conducted among teachers and students revealed that family influence is the most decisive factor in choosing this profession, even surpassing personal vocation. This finding underscores the significance of strong support networks. In contrast, students' perceptions of the quality of institutional services are ambivalent and inconsistent. Aspects such as didactic planning, school services, and tutoring programs generate divided opinions. While some students report satisfaction, it is intermittent and limited, reflecting unequal service provision and posing challenges to equity in training. Nonetheless, strengths were identified in institutional management: most students consider information about financial support to be accessible and perceive the support for internship mobility as adequate. These factors are key, as they reduce obstacles that affect both retention and academic performance. In conclusion, the decision to pursue a teaching career often stems from family tradition and is sustained by logistical and financial support. However, institutions must work toward standardizing their services to ensure consistent, inclusive, and high-quality support for all students.

Keywords: Teaching career, student perception, education, vocation.

Introducción

La profesión docente es fundamental para el desarrollo de los individuos y de la sociedad en general; un docente capacitado potencia la confianza y el entusiasmo por aprender en sus alumnos y, en consecuencia, evita la deserción escolar (Gómez-Gonçalves et al., 2022). Sin embargo, la disminución del interés en la elección de la carrera docente enfrenta en los últimos años

un desafío crítico debido al bajo número de estudiantes que se matriculan en ella (Vaillant, 2010).

Esta tendencia a la baja no solo compromete la futura disponibilidad de educadores calificados, sino que también pone en entredicho la calidad educativa a largo plazo, al considerarse que la

Maricela Juárez-Rodríguez
Universidad Internacional de la Paz.
Correo electrónico: 3289.maricela@unipaz.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0003-1339-4283>

Lizzet González-Briceño
Universidad Internacional de la Paz.
Correo electrónico: 5543.lizzet@unipaz.edu.mx
<https://orcid.org/0009-0002-0737-2192>

competencia de los docentes es un indicador crucial del éxito estudiantil, más allá de mejoras en infraestructura o tecnología (Mena et al., 2024; Bermúdez et al., 2025).

La carrera de docencia anteriormente ofrecía tanto incentivos como programas de estímulo al mérito que permitían un avance salarial progresivo (Vaillant, 2010; Acuña Ruz, 2015). Sin embargo, la percepción actual del docente se ha desgastado y se relaciona con condiciones laborales difíciles y remuneraciones insatisfactorias, desmotivando a los potenciales aspirantes. En el contexto latinoamericano, esta desmotivación se agrava cuando un número considerable de estudiantes accede a la docencia por la falta de oportunidades en profesiones de mayor prestigio social, lo que puede generar un estado de frustración personal y deserción (Sánchez, 2009; Rangel Montalvo & Cuevas Cajiga, 2025).

Más específicamente, en México, la problemática de la baja matrícula y el deterioro institucional no es ajena a las instituciones formadoras de docentes (Arroyo & Moreno, 2018; Falcón y Arroyo, 2019). Diversos estudios señalan una decadencia institucional, manifestada en la disminución de la matrícula, cambios en la composición de la planta académica y la obsolescencia de los planes de estudio. Esta crisis, ha llegado a plantear la necesidad de que otras instituciones de educación superior asuman roles equiparables en la formación docente, tratando de diversificar y fortalecer la oferta educativa que tradicionalmente solo recaía en las escuelas normalistas, y que ahora se ha pretendido evolucione a un modelo educativo más colaborativo y competitivo (Andrés, 2012; Grünwald & Herrera, 2012; Mendiola, 2024). Aunado a lo anterior, otros factores identificados que abonan a la deserción o desinterés escolar en la carrera docente son las dificultades de aprendizaje de los estudiantes, la insatisfacción de sus expectativas, y las limitaciones relacionadas con los recursos de las escuelas, sumados a las exigencias económicas para cubrir cuotas o materiales (Muriel, 2018; &el Río et al., 2025; López & Cano, 2025).

Particularmente, el Estado de Baja California Sur enfrenta grandes desafíos para el desarrollo educativo de la región, sobre todo para atraer y retener a estudiantes en la carrera de docencia. Este fenómeno plantea una problemática que podría comprometer la disponibilidad de docentes competentes para el sistema educativo del estado. Por tanto, la comprensión de los factores que causan esta disminución de matrícula es una necesidad imperante para garantizar la continuidad y calidad de la formación docente en la región.

El presente proyecto de investigación tiene como propósito fundamental identificar y analizar los factores específicos que inciden en la elección y permanencia de la carrera docente del Estado de Baja California Sur. Al identificar las causas de este fenómeno, se busca generar conocimiento que sirva de base para el diseño e implementación de estrategias atractivas que revitalicen el interés por la docencia, garanticen una educación inclusiva, y aseguren que la institución pueda atraer, formar y retener a los futuros profesionales de la educación que la sociedad demanda.

Método

La presente investigación es un estudio de caso colectivo con un enfoque mixto e interpretativo-comprensivo, orientado a entender las percepciones y experiencias de los estudiantes sobre los factores que inciden en la elección de la carrera docente en Baja California Sur. Este diseño metodológico permite explorar en profundidad las realidades particulares de los participantes con el propósito de generar una comprensión contextualizada del fenómeno, sin buscar generalización estadística.

Dada la complejidad de las motivaciones individuales y contextuales que influyen en la elección de una carrera profesional, el enfoque cualitativo resulta pertinente, ya que permite comprender las motivaciones específicas de los estudiantes y conocer sus perspectivas, significados y matices.

El diseño de esta investigación, al ser un estudio de caso colectivo, centra su atención en los

estudiantes normalistas del estado de Baja California Sur. Cada estudiante se considera un "caso" que se exploró a profundidad, y se clasificó como "colectivo" porque analiza las experiencias de diez estudiantes en conjunto para construir una comprensión más diversa y multifacética del fenómeno. Cada una de las experiencias se analiza como un elemento para entender un fenómeno más amplio: la elección y permanencia de la carrera docente. Este diseño posibilita una exploración intensiva de un número limitado de casos a través de entrevistas para su análisis.

El proceso de recolección de datos se llevó a cabo en marzo de 2025, realizando encuestas a diez estudiantes, a través de un formulario digital. A cada estudiante se le proporcionó información detallada sobre el estudio, incluyendo sus objetivos, confidencialidad de los datos, el carácter voluntario de su participación y el derecho a retirarse en cualquier momento. La duración promedio de cada encuesta fue de aproximadamente 45 a 60 minutos, y se procuró mantener un ambiente de confianza que permitiera a los participantes expresarse con libertad sobre sus experiencias.

Análisis de los datos

Para asegurar la credibilidad y el rigor de los datos, se adoptaron varias estrategias metodológicas. Dada la naturaleza del proyecto, el tamaño de muestra de 10 participantes fue viable para asegurar un análisis riguroso de cada dato cualitativo y de estadística descriptiva. Los criterios de inclusión para la selección de los participantes fueron:

- a) Ser estudiante activo de la carrera docente.
- b) Haber cursado al menos un semestre completo en carrera para asegurar una experiencia mínima y perspectiva sobre la carrera.
- c) Dar consentimiento informado para participar en el estudio.

Aunque el diseño de la presente investigación fue predominantemente cualitativo, también se utilizaron herramientas como gráficos de porcentajes y estadísticas descriptivas para contextualizar, ilustrar o complementar los resultados cualitativos, es decir, no tienen la finalidad de hacer inferencias estadísticas, sino

ofrecer una representación visual concisa de la distribución de las respuestas y la prominencia de patrones.

Resultados

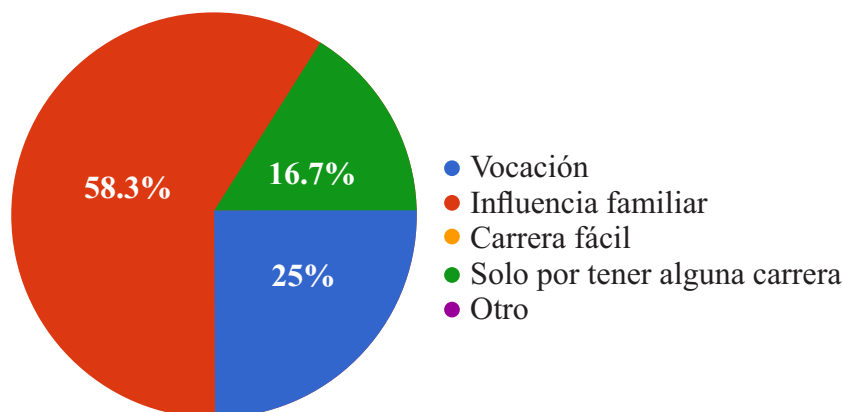
El análisis de los datos recolectados de los 10 estudiantes encuestados permitió identificar las principales razones que los impulsaron a optar por la carrera profesional docente.

En la Figura 1, se observa que la influencia familiar fue el factor principal para elegir la carrera docente con el 58,3%; esto denota que la presencia de maestros en el círculo cercano (padres, tíos) o la tradición familiar de dedicarse a la enseñanza actuaron como un factor determinante. El otro 25% mencionó elegir la carrera de docencia por vocación; en donde expresiones como "siempre me gustó enseñar" o "siento que nací para esto" fueron recurrentes en sus opiniones. Esta motivación intrínseca por la labor pedagógica refleja una conexión personal con el acto de aprender y guiar a otros. El 16% reportó que eligió la carrera solo por estudiar. Es importante resaltar que ninguno de los estudiantes manifestó haber elegido la carrera por la oportunidad de generar un cambio social, viendo en la educación una herramienta poderosa para transformar comunidades, ni tampoco la facilidad de acceso a la institución o la estabilidad laboral que históricamente ha ofrecido la profesión docente en México, a pesar de las recientes reformas y las percepciones de precarización. Estas cifras descriptivas, aunque no generalizables, subrayan que, para esta muestra de estudiantes, la elección de la carrera docente no es meramente utilitaria, sino que está profundamente arraigada en un sentido de propósito personal-familiar y vocación, pese al enfrentamiento de un entorno laboral desafiante.

Aunque las motivaciones de elegir la carrera docente pueden ser multifactoriales, se observa una clara preponderancia de que la influencia de los familiares impacta en la toma de esta importante decisión, la vocación es el segundo motivo para elegir la carrera.

Figura 1.

Porcentaje de las principales motivaciones para elegir la carrera profesional docente.



Fuente: Elaboración propia.

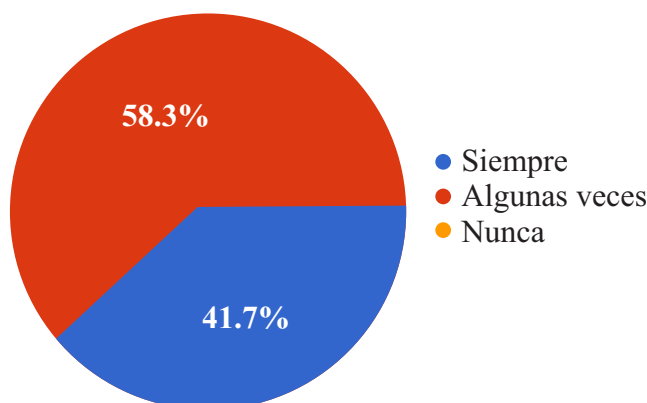
Los resultados de la Figura 2 revelan que la percepción de los estudiantes sobre la planificación de las clases es de satisfacción intermitente. Un 41.7% (aproximadamente 4 de los 10 estudiantes) indicó que las clases siempre han sido pensadas y planificadas para responder a sus necesidades. Estos estudiantes valoran la adaptabilidad de los docentes, la relevancia de los contenidos y las metodologías que consideran efectivas para su proceso de aprendizaje. Sus comentarios suelen resaltar la personalización del aprendizaje, la pertinencia de los temas abordados y la forma en que los profesores atienden sus inquietudes y ritmos.

Sin embargo, la mayoría de los encuestados, un 58.3% percibió que esto ocurre solo "algunas veces", esto puede estar asociado a que los contenidos no han sido actualizados por

completo, poco aplicables a la realidad de la profesión, o bien a la falta de estrategias pedagógicas. Estos porcentajes indican que, aunque hay fortalezas en la planificación docente, aún existe un margen significativo para mejorar la alineación de las clases con las necesidades percibidas por los estudiantes. La inconsistencia en la adaptación curricular y pedagógica puede generar desmotivación, una sensación de irrelevancia del contenido o dificultades en el aprendizaje, lo que podría incidir en la percepción general de la calidad del programa y, potencialmente, en la retención estudiantil. Abordar estas percepciones es crucial para asegurar que el programa de docencia no sólo atraiga, sino que también retenga a los futuros educadores..

Figura 2.

Porcentaje de los encuestados obtenido sobre si las clases han sido pensadas y planificadas para responder a las necesidades de los estudiantes.



Fuente: Elaboración propia.

Los resultados de la Figura 3 indican una percepción dividida entre los estudiantes respecto a la efectividad del área de servicios escolares. El 50% de los participantes afirmó que la atención recibida por esta área es clara, precisa y resuelve de manera satisfactoria sus dudas sobre el programa de docencia. Estos estudiantes destacaron la eficiencia del personal, la disponibilidad de información y la capacidad de obtener respuestas concretas a sus interrogantes, lo que contribuye a una experiencia académica fluida.

Por otro lado, el 50% restante manifestó que la atención del área de servicios escolares les ayuda "algunas veces". Esto sugiere una inconsistencia en la calidad del servicio, donde no siempre se cumplen las expectativas con claridad, precisión o resolución satisfactoria de las dudas. Las narrativas de estos estudiantes a menudo contenían matices de frustración o incertidumbre, donde la falta de una respuesta consistente puede generar demoras, desinformación o la necesidad de buscar soluciones por otros medios, lo que potencialmente impacta su bienestar académico y su percepción general sobre el apoyo institucional.

La coexistencia de estas dos perspectivas opuestas subraya la necesidad de una revisión interna del área de servicios escolares. Aunque la mitad de los estudiantes se sienten atendidos, la otra mitad experimenta irregularidades que podrían mejorarse. Asegurar una atención consistentemente clara y eficaz es vital para reducir la incertidumbre administrativa y fortalecer la confianza de los estudiantes en el soporte institucional, lo cual, indirectamente, puede influir en la percepción de la calidad general del programa y en la permanencia estudiantil.

Los resultados presentados en la Figura 3 revelan un panorama matizado en cuanto a la efectividad del programa de tutorías. Un 33% percibe que las orientaciones del programa de tutorías "siempre" son claras, precisas y útiles para sus necesidades. Estos estudiantes valoran la accesibilidad de sus tutores, la pertinencia de los consejos recibidos y la sensación de contar con un

apoyo constante para resolver dudas académicas, personales o profesionales. Sus relatos indican que el tutor es una figura de referencia confiable y un recurso valioso para su desarrollo.

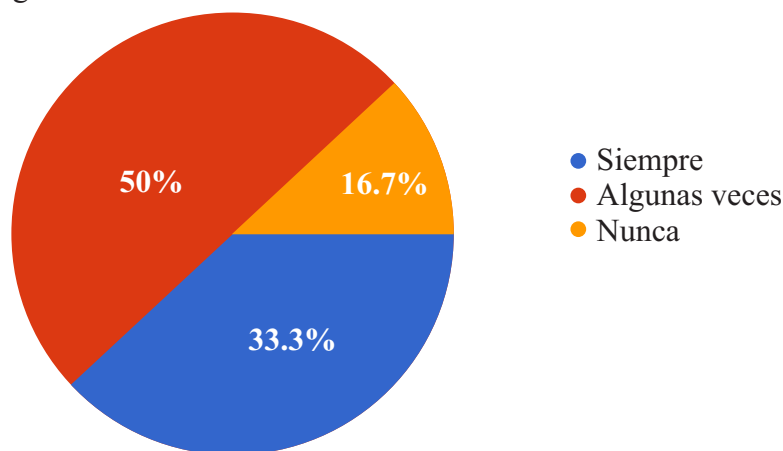
No obstante, la mayor proporción de los participantes, un 50%, indicó que las orientaciones les ayudan solo "algunas veces". Esta categoría sugiere una variabilidad significativa en la experiencia con el programa de tutorías. Lo anterior sugiere que puede estar ligado a la calidad de la orientación, la disponibilidad de los tutores o la capacidad de estos para abordar una amplia gama de problemáticas estudiantiles. Algunos estudiantes expresaron que la utilidad de la tutoría dependía en gran medida del tutor asignado, o que las sesiones no siempre se programaban con la regularidad necesaria.

Preocupantemente, un 16% reportó que las orientaciones del programa de tutorías "nunca" han sido efectivas para resolver sus dudas o necesidades. Esta cifra, aunque menor, es significativa y sugiere que al menos uno de los participantes no ha encontrado ningún valor o utilidad en el soporte que se supone que el programa debería ofrecer. En general, aunque el programa de tutorías tiene un potencial reconocido por una parte de los estudiantes, necesita una revisión exhaustiva para asegurar una experiencia más consistente y universalmente satisfactoria. La variabilidad en la percepción de su utilidad podría ser un factor que contribuya a la desmotivación o a la sensación de falta de apoyo institucional, lo cual, a su vez, podría impactar negativamente en la retención de los estudiantes en la carrera docente, elementos clave para mejorar la experiencia formativa de los futuros docentes.



Figura 3.

Porcentaje obtenido de la percepción de la claridad y efectividad de las orientaciones que brinda el programa de tutorías en estudiantes de la carrera docente.



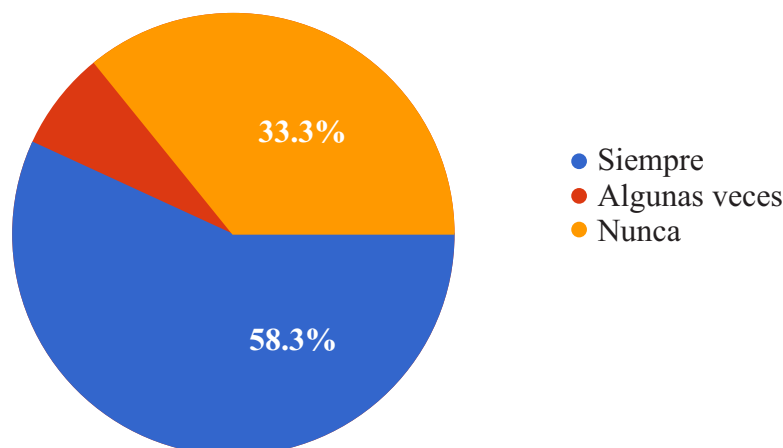
Fuente: Elaboración propia.

En la Figura 4 se observa que el 58.3% de los estudiantes aciertan que la institución les otorga planes financieros para cubrir el costo de sus semestres. Estos datos muestran una polarización en la percepción de los estudiantes respecto al otorgamiento de planes financieros. Una mayoría de los estudiantes indicó que la institución "siempre" les ha otorgado o les ha informado sobre planes financieros. Este grupo de estudiantes percibe una disponibilidad y claridad en los procesos de apoyo económico, lo que sugiere que para ellos, la ayuda financiera es un recurso accesible y bien comunicado. En este sentido, se entiende por ayuda financiera a becas, facilidades de pago o información clara sobre apoyos externos.

Por otro lado, un 33,3% afirmó que la institución "nunca" les ha otorgado o informado sobre planes financieros. Este hallazgo es significativo, ya que revela una brecha importante en la comunicación o la accesibilidad de estos apoyos para un tercio de la muestra. Para estos estudiantes, la falta de información o de oportunidades financieras puede ser una fuente de estrés y un posible factor de deserción. La dicotomía en las percepciones sobre el apoyo financiero resalta un área de oportunidad crucial para las instituciones. Aunque más de la mitad de los estudiantes se sienten apoyados e informados, la existencia de un tercio que percibe una ausencia total de estos planes es un indicio de que los canales de comunicación y los procesos de otorgamiento podrían no ser efectivos o equitativos para todos.

Figura 4.

Porcentaje de otorgamiento de planes de pago a estudiantes de la carrera docente de Baja California Sur.



Fuente: Elaboración propia.

En la figura 5 se observa que el 41.7% de los estudiantes coinciden en que su institución sí considera las posibilidades de traslado con que cuenta el estudiante a la hora de asignarles la institución en donde habrán de desarrollar sus prácticas docentes. Estos estudiantes perciben que la institución se esfuerza por asignarles centros de práctica accesibles, ya sea por su cercanía a su domicilio, la disponibilidad de transporte público o la adecuación a sus circunstancias personales. Esto les permite concentrarse en su formación pedagógica sin añadir una carga logística excesiva.

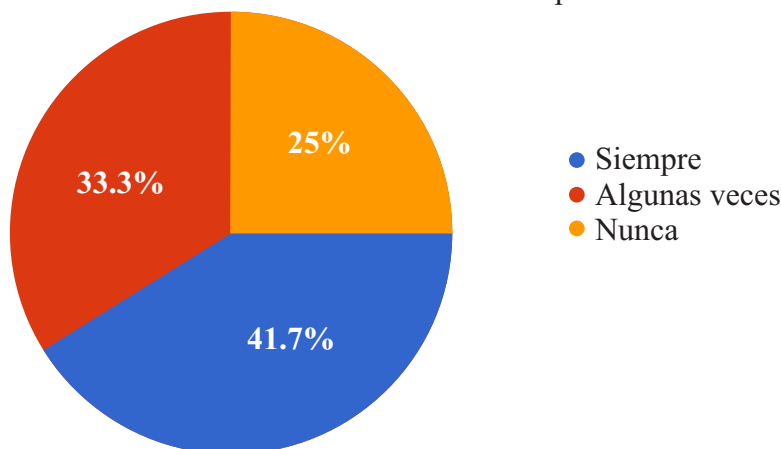
Sin embargo, un porcentaje significativo del 33% reportó que sus facilidades de traslado son consideradas solo "algunas veces". Esta respuesta sugiere que la consideración de estos factores no es una práctica uniforme ni garantizada para todos los estudiantes. Finalmente, un 25% de los participantes afirmó que sus facilidades de

traslado "nunca" son consideradas. Para este segmento de estudiantes, la asignación de la sede de prácticas representa un desafío logístico y económico importante, con implicaciones en tiempo, costos de transporte y fatiga. Esta consideración puede generar estrés, impactar su rendimiento en las prácticas y, en casos extremos, convertirse en un factor que dificulta su continuidad en la carrera, especialmente para aquellos con recursos limitados o responsabilidades familiares.

Las dificultades logísticas asociadas a las prácticas docentes pueden ser un factor desmotivador y un obstáculo silencioso para la permanencia en la carrera. Optimizar el proceso de asignación de sedes, buscando un equilibrio entre las necesidades formativas y las circunstancias individuales de los estudiantes, es crucial para asegurar una experiencia de prácticas más equitativa y sostenible.

Figura 5.

Porcentaje de las facilidades de traslado de los estudiantes, si son consideradas a la hora de asignarles la institución donde habrán de realizar sus prácticas docentes.



Fuente: Elaboración propia.

Discusión

Los resultados de esta investigación con enfoque mixto, centrada en las percepciones de 10 estudiantes de la carrera docente, ofrecen un valioso panorama para comprender los factores multidimensionales que influyen en la disminución de la matrícula en la carrera docente. Se reveló en este estudio que la influencia familiar es un factor primordial en la elección de la carrera docente. El 58,3% de los participantes indicó que la presencia de educadores en su entorno familiar

ya sea por tradición o por la cercanía de padres y tíos maestros, fue la principal motivación. Este resultado concuerda con investigaciones previas que resaltan el peso de la familia en las decisiones profesionales de los jóvenes (Pidello et al., 2013; Dórame & Arias, 2018). En este contexto, la familia no solo actúa como un modelo a seguir, sino que también puede influir en la percepción de la docencia como una profesión estable y respetada.

En contraste, el 25% de los encuestados reportó que su decisión estuvo impulsada por una motivación intrínseca o vocación. Este grupo expresó un profundo interés por la labor pedagógica, manifestando que "siempre me gustó enseñar" o que sienten que "nacieron para esto". Estos resultados se alinean con la literatura que describe la vocación como un motor fundamental en la formación de docentes, donde la pasión por el aprendizaje y la guía de otros son elementos clave (Guyana et al., 2024). Sin embargo, es importante señalar que la vocación, si bien es un factor significativo, no es el único que determina la elección de esta carrera.

Finalmente, un 16% de los participantes optó por la docencia simplemente por la necesidad de estudiar alguna carrera. Este porcentaje, aunque menor, evidencia una realidad compleja donde la elección profesional puede estar más ligada a la falta de opciones o a presiones externas que a un verdadero interés por la educación. Esta situación puede tener implicaciones en el compromiso y la permanencia de estos futuros docentes en el sistema educativo a largo plazo (Celestino & Alicia, 2008).

La percepción de los estudiantes sobre la planificación de las clases es variada, aunque se inclina hacia una satisfacción intermitente. Un 41,7% de los estudiantes encuestados perciben que sus clases siempre están bien planificadas y adaptadas a sus necesidades; esto resalta la importancia de una planificación didáctica centrada en el estudiante, que se alinea con las recomendaciones de expertos en el campo. Los estudiantes valoran la capacidad del docente para adecuar los contenidos y las metodologías, lo que a su vez favorece su proceso de aprendizaje; esta adaptabilidad es crucial para el éxito educativo (Espitia, 2025).

La investigación en educación hasta ahora respalda la importancia de la flexibilidad y la personalización en la planificación de la enseñanza. Investigaciones de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2014) han subrayado que la efectividad de la docencia se mide en gran parte por la capacidad del profesorado para responder a las

necesidades heterogéneas de sus alumnos. Los comentarios de los estudiantes, que mencionan la relevancia de los temas y la atención a sus inquietudes, reflejan esta necesidad de un enfoque más personalizado en la educación.

Si bien casi la mitad de los estudiantes se sienten satisfechos con la planificación, la existencia de una "satisfacción intermitente" en el resto de la muestra sugiere que aún existen áreas de mejora. Esto puede deberse a diversos factores, como la falta de capacitación docente en metodologías innovadoras o la rigidez de los planes de estudio. Abordar estos desafíos es vital para asegurar que la planificación educativa sea un proceso continuo y adaptativo que beneficie a todos los estudiantes (Díaz et al., 2024; Guerrero et al., 2024).

En cuanto a la efectividad del área de servicios escolares, el 50% de los participantes expresó una alta satisfacción, indicando que la atención es "clara, precisa y resuelve de manera satisfactoria sus dudas", esto subraya la importancia de un soporte administrativo eficiente para la experiencia académica del estudiante, un aspecto que la literatura en educación superior ha identificado como crucial para el éxito y la retención estudiantil (Pineda-Báez et al., 2011; Saeteros & Zamora 2024). Los comentarios positivos de los estudiantes destacan la eficiencia del personal y la disponibilidad de información, lo que refleja un buen desempeño en la gestión de trámites y consultas. La mitad de los estudiantes que reportan una experiencia positiva sugiere que, en estos casos, la comunicación es fluida y los procesos son transparentes. Esto concuerda con estudios que señalan que una gestión administrativa de calidad impacta directamente en la percepción que el estudiante tiene de la institución, generando confianza y facilitando su trayectoria académica (Hill, 2022).

Los estudiantes que expresaron satisfacción valoran la accesibilidad de sus tutores y la pertinencia de los consejos recibidos, lo que concuerda con la literatura que destaca el rol crucial del tutor como un agente facilitador del desarrollo académico y personal (Gómez-Collado, 2012). Sin embargo, el hecho de que solo un tercio de los estudiantes se sienta plenamente satisfecho



invita a una reflexión más profunda sobre las áreas de oportunidad del programa. La variabilidad en la percepción puede estar relacionada con la asignación de tutores, la capacitación de los mismos o la promoción del programa. Para mejorar su efectividad, es fundamental analizar las razones por las cuales el resto de los estudiantes no se siente igualmente apoyado.

En cuanto al apoyo financiero, existió una polarización en la percepción de los estudiantes con respecto a la disponibilidad y claridad de los planes financieros. El 58.3% de los participantes afirmó que la institución "siempre" les ha otorgado o informado sobre planes financieros, como becas, facilidades de pago o apoyo externo. Esta cifra, que representa a una mayoría significativa, lo que sugiere que una parte de la población estudiantil percibe los procesos de ayuda económica como accesibles y transparentes, lo cual es coherente con la literatura que indica que la comunicación efectiva de las opciones de ayuda financiera es un factor determinante para el acceso y la permanencia de los estudiantes en la educación superior (Reyes, 2025).

Los resultados del estudio encontraron que una proporción significativa de estudiantes percibe que la institución considera sus posibilidades de traslado al asignarles un centro de prácticas. Esta percepción sugiere un enfoque proactivo de la institución para reducir la carga logística de los estudiantes, un factor que puede influir directamente en su rendimiento académico y su bienestar. Los trabajos al respecto sobre las prácticas profesionales y movilidad estudiantil subrayan la importancia de este tipo de apoyo (Rodríguez-Díaz et al., 2022). Cuando la institución asigna centros de práctica que son accesibles por su cercanía o por el transporte público, no solo facilita la asistencia, sino que también minimiza los costos y el tiempo de desplazamiento, lo que permite a los futuros docentes concentrarse plenamente en su formación pedagógica.

Conclusión

Esta investigación ofrece una visión matizada y

multifacética de los factores que inciden en la elección de la carrera docente y en la experiencia de formación de los futuros educadores. En primer lugar, se confirma que la influencia familiar es un motor principal en la decisión de estudiar docencia, superando incluso a la vocación intrínseca. Este resultado subraya la necesidad de reconocer y potencialmente capitalizar los recursos culturales y familiares que los estudiantes traen consigo, al tiempo que se diseñen estrategias para nutrir la vocación en aquellos que llegan a la carrera por otras motivaciones.

En segundo lugar, se evidencia una percepción polarizada en torno a la calidad de los servicios institucionales, como la planificación de clases, los servicios escolares y los programas de tutoría. Si bien una porción significativa de los estudiantes percibe que estos servicios son efectivos y responden a sus necesidades, la existencia de una "satisfacción intermitente" o dividida en la mayoría de las áreas evaluadas señala que la calidad del servicio no es uniforme. Esto tiene implicaciones directas en la equidad y en la experiencia del estudiante. En un trabajo futuro se necesitarán estrategias para estandarizar la calidad de los servicios de apoyo, para asegurar que todos los estudiantes, independientemente de su tutor, asesor o experiencia, reciban un apoyo consistente y de alta calidad.

Finalmente, la percepción positiva de los estudiantes sobre la consideración de la movilidad para las prácticas docentes y la disponibilidad de planes financieros refleja que la institución ha logrado crear un ambiente de apoyo en aspectos logísticos y económicos. Sin embargo, para consolidar la calidad de la formación docente, es imperativo abordar las inconsistencias en la entrega de los servicios que no alcanzan a toda la comunidad estudiantil. La calidad de la formación docente no solo se mide por el currículo, sino también por el ecosistema de apoyo que la institución construye para el estudiante. La evidencia de este estudio sugiere que la mejora continua debe enfocarse en cerrar las brechas de percepción y servicio para asegurar una experiencia formativa equitativa y de alta calidad para todos. En un estado donde la logística de traslado puede ser compleja y costosa, este tipo de

apoyo es un factor crítico para la permanencia de los estudiantes.

En última instancia, la formación de docentes de alta calidad en Baja California Sur dependerá no solo de la excelencia académica, sino también de la capacidad de las instituciones para crear un entorno de apoyo que aborde las necesidades y

particularidades de los estudiantes sudcalifornianos.

La evidencia sugiere que, más allá de la baja atracción que la carrera docente genera en las nuevas generaciones, el panorama se agrava por una alta tasa de deserción, un fenómeno que responde a una intrincada red de factores multidimensionales.

Referencias bibliográficas

- Acuña Ruz, F. (2015). Incentivos al trabajo profesional docente y su relación con las políticas de evaluación e incentivo económico individual. *Estudios Pedagógicos*, 41(1), 7-26.
- Andrés, J. M. (2012). La Formación de Formadores en la Educación Superior. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 10(2), 211-223.
- Arroyo, G. C., & Moreno, J. A. J. (2018). La política de ingreso a la carrera docente en México: Resultados de una supuesta idoneidad. *Education Policy Analysis Archives*, 26, 5-5.
- Bermúdez, E. I. Z., Caizaguano, M. C. I., Rodríguez, G. C. G. & Loor, V. M. M. (2025). La evolución del educador: Competencias clave para un mundo en constante cambio. *Conexión Científica Revista Internacional*, 2(2), 41-54.
- Celestino, C. & Alicia, M. (2008). Motivación y elección de carrera. *Revista mexicana de orientación educativa*, 5(13), 6-9.
- Del Río, A. G. M., Pérez-Ruiz, C. L., & Maldonado, D. A. (2025). Motivación y vocación en formación inicial docente para prevenir deserción y abandono escolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1), 6990-7006.
- Díaz, D., Vega, D. M., Consuegra, D. & Graell, D. B. C. (2024). Desafíos y Oportunidades en la Integración de la Gestión Educativa y la Planificación Didáctica en la Universidad: Reflexiones desde la Práctica. En el Centro Regional Universitario los Santos. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 3746-3769.
- Dórame, D. L., & Arias, A. H. (2018). Influencia familiar y personas significativas en la elección de carrera universitaria. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 21(3).
- Espitia, J. D. M. (2025). Estrategias de Gestión Docente en Aulas Multigrado: Claves para Mejorar el Rendimiento Académico de los Estudiantes. *Revista Científica de Salud y Desarrollo Humano*, 6(2), 1281-1304.
- Falcón, J. G. P., & Arroyo, G. C. (2019). La profesión docente en crisis: Disminución de la matrícula normalista en México. *Education policy analysis archives*, 27, 103-103.
- Gómez-Collado, M. E. (2012). La percepción de los estudiantes sobre el Programa de Tutoría Académica. *Convergencia: Revista de Ciencias Sociales*, 58, 209-233.
- Gómez-Gonçalves, A., Corrochano Fernández, D., Sánchez-Barbero, B., & Martín-Pastor, E. (2022). ¿Por qué el alumnado de magisterio escoge la carrera docente?. *Aula Abierta*, 51(4), 395-405.
- Guayana, T. G. F., Coronado, W. A. P. & Galindo, Y. T. D. (2024). La vocación docente: el proyecto de vida que otorga sentido a los profesores. *Tsafiqui: Revista científica en ciencias sociales*, 14(1), 41-51.
- Guerrero, R. J. A., León, B. L. A. & Hernández, R. G. (2024). Desafíos y Oportunidades en la Formación Técnica y Pedagógica de Docentes en Educación Superior en Esmeraldas. *REINCISOL: Revista de Investigación Científica y Social*, 3(6), 7116-7144.
- Grünwald, M. Z., & Herrera, S. L. (2012). Formación normalista versus formación docente universitaria: un rescate histórico de aprendizajes y desafíos de educación. *ISEES: Inclusión Social y Equidad en la Educación Superior*, (11), 17-44.
- Hill, M. E. (2022). La importancia de la gestión administrativa en las instituciones de enseñanza superior. *Societas*, 24(2), 244-261.

- Mena, K. P., Menéndez, J. P. S., & Ordóñez, L. G. S. (2024). Modelo del docente: Profesionalización y mejora del desempeño pedagógico y tecnológico. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 1-16.
- Mendiola, F. D. J. R. (2024). Identidad, cultura y confrontación: normalistas y universitarios en la escuela normal. *Redoma*, 3(11), 13-13.
- Muriel, A. F. A. (2018). La teoría del capital humano, revalorización de la educación: Análisis, evolución y críticas de sus postulados. *Revista Reflexiones y Saberes*, (8), 58-72.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2014). Estudio internacional de la enseñanza y el aprendizaje (TALIS) 2013. OCDE Publishing
- Pidello, M. A., Rossi, B. & De los Ángeles S. M. (2013). Las voces de los docentes: motivos de elección de la carrera docente, valores subyacentes. *Educación*, 22(43), 113-128.
- Pineda-Báez, C., Pedraza-Ortiz, A. & Moreno, I. D. (2011). Efectividad de las estrategias de retención universitaria: la función del docente. *Educación y educadores*, 14(1), 119-135.
- Rangel Montalvo, K. & Cuevas Cajiga, Y. M. (2024). Motivos de elección para el ingreso a la profesión docente en educación primaria. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 14(28).
- Reyes, B. G. R. (2025). Determinantes sociales y estructurales de la deserción estudiantil en la educación superior en América Latina: un análisis de causas y propuestas para la permanencia. *South Florida Journal of Development*, 6(6), e5439-e5439.
- Rodríguez Díaz, J. L., Cabrera Olvera, J. L., & Muñoz Guanga, A. P. (2022). El éxito de las Prácticas pre-profesionales: ¿De qué depende?. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 21(2).
- Saeteros, Z. D., y Zamora, M. R. (2024). Maximizando el éxito estudiantil: El proceso del seguimiento académico en la educación superior como estrategia de rendimiento, asistencia y apoyo. *Revista de Investigación Formativa: Innovación y Aplicaciones Técnico-Tecnológicas*, 6(2), 89-97.
- Sánchez L., E. (2009). Dos caras de la carrera docente: Satisfacción y desmotivación. *Pedagogía Social. Revista interuniversitaria*, (16), 133-148.
- Vaillant, D. (2010). La identidad docente. La importancia del profesorado. *Revista Novedades Educativas*, 22(234), 1-17.

Artículo recibido el 12 de abril de 2025
Aceptado el 27 de julio de 2025

Sembrando con dignidad: impacto psicosocial de las buenas prácticas laborales con migrantes jornaleros en un campo agrícola de La Paz, BCS.

Sowing with dignity: The psychosocial impact of good labor practices with migrant workers in an agricultural field in La Paz, BCS.

Marlenny Albáñez Rodríguez*

Resumen

Este estudio analiza las condiciones psicosociales de jornaleros migrantes en un campo agrícola de La Paz, Baja California Sur; destacando un modelo organizativo que contrasta con las dinámicas de precariedad documentadas en la literatura. A través de observación y entrevistas, se identificó que la presencia de una trabajadora social y la organización comunitaria generan un entorno que dignifica el trabajo, fomenta la integración social y promueve la convivencia respetuosa. Los jornaleros reportaron estabilidad emocional, sentido de pertenencia y capacidad de proyectar planes de vida, factores alineados con la teoría de capacidades y con los principios de Trabajo Decente. La posibilidad de acceder a vivienda adecuada, servicios básicos y acompañamiento profesional refuerza la agencia personal y la cohesión social. Los hallazgos demuestran que los campos agrícolas pueden convertirse en espacios de vida digna y desarrollo humano, ofreciendo implicaciones relevantes para políticas públicas de migración laboral.

Palabras clave: Jornaleros agrícolas, trabajo decente, capacidades.

Abstract

This study analyzes the psychosocial conditions of migrant day laborers in an agricultural field in La Paz, Baja California Sur; highlighting an organizational model that contrasts with the dynamics of precariousness documented in the literature. Through observation and interviews, it was identified that the presence of a social worker and community organization generates an environment that dignifies work, fosters social integration, and promotes respectful coexistence. Day laborers reported emotional stability, a sense of belonging, and the ability to plan life plans, factors aligned with capability theory and the principles of Decent Work. The possibility of access to adequate housing, basic services, and professional support reinforces personal agency and social cohesion. The findings demonstrate that agricultural fields can be transformed into spaces for dignified living and human development, offering relevant implications for public policies on labor migration.

Keywords: Agricultural day laborers, decent work, capabilities.

Introducción

En México, el trabajo agrícola es sostenido en su mayoría por población migrante temporal, que proviene de regiones rurales empobrecidas. Los jornaleros y sus familias que se desplazan por los diferentes sitios de concentración de trabajo agrícola enfrentan no solo condiciones laborales precarias, sino también el fenómeno de la exclusión social que tiene impacto en su convivencia, dignidad y bienestar. La mayoría de los estudios relacionados con este tema, se centran en la precariedad laboral y la falta de protección, como destacan Ochoa & Sánchez (2019), dejando de lado casos en donde existan experiencias positivas. Este artículo se propone visibilizar uno de estos casos: el sucedido en un campo agrícola de la ciudad de La Paz, Baja

California Sur, donde la presencia de un profesional del trabajo social ha propiciado un entorno favorable para la salud emocional, la participación social y la convivencia respetuosa de las y los trabajadores

A través del análisis del impacto psicosocial de estas condiciones, se busca demostrar que el campo puede ser, no solo un espacio de trabajo físico, sino también de desarrollo humano, ya que la convivencia laboral y comunitaria en el campo no solo depende del salario o las condiciones materiales, sino de la posibilidad de que los trabajadores y sus familias ejerzan agencia social en entornos dignos, organizados y con sentido humanos.

*Centro de Atención Psicológica y Desarrollo Humano (ANAM)
Universidad Internacional de La Paz
Correo electrónico: internacionalizacion@unipaz.edu.mx
ORCID <https://orcid.org/0009-0003-7303-7250>

Marco teórico

La Paz, capital del estado de Baja California Sur, cuenta con una población de más de 250 mil habitantes. Aunque es reconocida por sus actividades turísticas y administrativas, el municipio alberga una importante actividad agrícola, especialmente en las zonas rurales como El Pescadero, Todos Santos y Los Planes. De acuerdo con la Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural (SADER, 2023), Baja California Sur tiene más de 36,000 hectáreas de cultivo activo, muchas de ellas ubicadas en el municipio de La Paz.

Esta región se caracteriza por su producción de hortalizas de alta calidad como tomate, espárrago, chile verde, fresa y papa, destinadas tanto al mercado nacional como internacional. En particular, el municipio de La Paz concentra alrededor del 80% de la producción de chile verde del estado, lo que lo posiciona como líder agrícola. Esta actividad genera empleo para más de 4,000 familias y tiene un valor estimado de más de 8 mil millones de pesos anuales según información de la Secretaría de Turismo y Economía (2025).

La dinámica agrícola de la región depende en gran medida de la migración interna. Jornaleros provenientes de estados como Michoacán, Oaxaca, Veracruz, Chiapas y Guerrero, se trasladan temporalmente a Baja California Sur para integrarse a los ciclos agrícolas. Esta movilidad genera desafíos significativos en materia de integración social, salud pública, educación, vivienda y acceso a derechos.

En este contexto, los campos agrícolas no solo representan espacios productivos, sino también lugares de vida y convivencia comunitaria. Por ello, se hace indispensable analizar las condiciones sociales que permiten, o impiden, el desarrollo integral de las personas que habitan estos espacios durante meses, e incluso años.

Este trabajo se fundamenta en el enfoque del bienestar psicosocial, entendido como la interacción entre las condiciones objetivas de vida y experiencias subjetivas de satisfacción, vinculación y sentido de vida de cada persona.

(Shalock, 2004; Cummins, 1997). Se recupera el concepto de dignidad en el trabajo desde la teoría del desarrollo humano (Sen, 1999) y el reconocimiento social, como base para analizar cómo las estructuras y relaciones sociales pueden limitar o, por el contrario, potencializar el desarrollo de las personas.

El concepto de convivencia adquiere importancia en este trabajo, entendida como una práctica social cotidiana que favorece la empatía, el respeto y la cooperación. En esta categoría, la convivencia digna es tanto fin y propósito, como proceso que requiere condiciones tanto materiales como simbólicas que la favorezcan. En el contexto del trabajo en campos agrícolas, donde se encuentran personas de diversas edades, procedencias, lenguas y creencias, la convivencia es un elemento clave para el bienestar colectivo.

El marco de referencia internacional lo aporta la Organización Internacional del Trabajo (OIT) con su concepto de Trabajo Decente, que integra empleo productivo, seguridad, derechos y diálogo social como componentes inseparables del desarrollo sostenible (OIT, 2019). Este paradigma resulta particularmente pertinente en los contextos de migración laboral agrícola, donde los déficits de derechos suelen ser estructurales (Comisión Nacional de los Derechos Humanos, en adelante CNDH, 2019).

Finalmente, el trabajo social adquiere relevancia como disciplina y práctica que trasciende la asistencia para posicionarse como promotora de derechos, articuladora de redes comunitarias y mediadora en la resolución de conflictos (Dominelli, 2010; Rodríguez-Leyva, 2024). En campos agrícolas donde la institucionalidad pública es limitada, la figura del trabajador social opera como garante de bienestar, constructor de comunidad y catalizador de procesos de integración social.

Metodología

El trabajo de investigación empleó un enfoque cualitativo con herramientas mixtas para la recolección de datos. Se aplicaron entrevistas semiestructuradas a 10 trabajadores del campo agrícola y a la trabajadora social permanente del

campo. Además, se realizó observación no participante durante jornadas de trabajo en el campo, así como en jornadas de salud comunitarias.

En el estudio se consideraron aspectos relacionados con el bienestar emocional (percepción de salud mental, aspiraciones, estabilidad emocional), vínculos de convivencia (confianza, participación en actividades comunitarias, percepción de respeto y seguridad) y agencia personal (satisfacción del proyecto migratorio, toma de decisiones, acceso a servicios de salud y educativos). El análisis cualitativo se realizó mediante la codificación temática de los testimonios y los datos cuantitativos se procesaron con estadística descriptiva para graficar tendencias significativas. Este diseño metodológico tiene el propósito no solo de recoger los hechos observables, sino también las vivencias, valoraciones subjetivas y personales que configuran la experiencia de los trabajadores agrícolas dentro del campo estudiado.

Resultados

- Salud física y emocional

Uno de los resultados más relevantes fue que todos los informantes declararon sentirse emocionalmente estables durante su estancia en el campo y la mayoría dijo tener un proyecto de futuro, con aspiraciones claras. Estos resultados

están vinculados con la posibilidad de habitar con sus familias, tener acceso constante a servicios de salud, educativos y de vivienda, además de poder participar en actividades de recreación, convivencia y desarrollo personal.

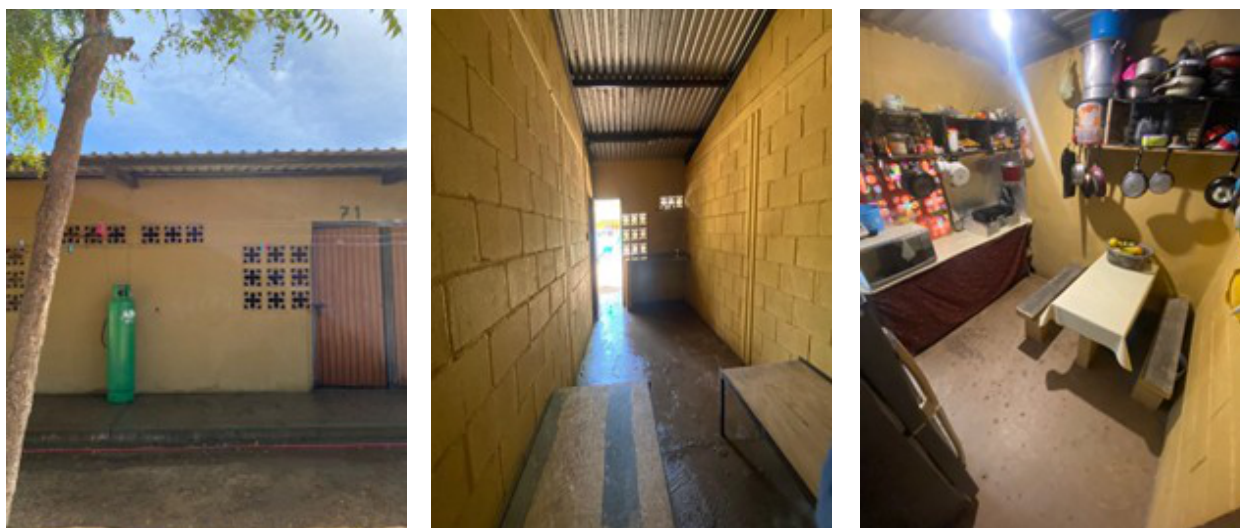
En los testimonios recabados, varios trabajadores del campo mencionaron que “aquí sí se duerme tranquilo” o “me siento útil porque puedo ahorrar y tengo metas”. La percepción de seguridad, la estabilidad emocional y el sentido de pertenencia surgen como factores de protección ante el desgaste emocional que está frecuentemente presente en contextos de movilidad y trabajo físico.

-Bienestar objetivo (condiciones materiales)

La mayoría de los jornaleros en el estudio mencionan que cuentan con vivienda con privacidad, equipada con electrodomésticos (refrigerador, microondas, ventilador, estufa y tanque de gas), lo que contrasta con la referencia a otros campos donde habían laborado donde no se les otorgaban ni colchonetas. Algunos resaltan que no pagan agua ni luz, lo cual aumenta la percepción de estabilidad económica y la posibilidad de ahorrar; en esta línea, los resultados indican que varias familias logran ahorrar de manera regular (p. ej. 2,000 pesos semanales en tandas), algo poco común en contextos de precariedad.

Figura 1.

Viviendas con implementos básicos que otorga el campo agrícola.



Fuente: Colección propia

La totalidad de las y los trabajadores participantes en el estudio, señalaron participar regularmente en actividades comunitarias organizadas dentro del campo, como eventos deportivos, jornadas de limpieza, ferias de salud, celebraciones culturales y convivencias familiares. Además, todos reportaron sentirse respetados por sus compañeros y el personal que dirige el campo, lo que refleja un ambiente laboral que favorece la convivencia armónica y el sentido de pertenencia.

Durante la observación no participante se

documentó cómo las actividades comunitarias generan espacios de convivencia e interacción positiva, resolución de conflictos y expresión emocional. La integración familiar con espacios para el desarrollo de los miembros más pequeños de la familia son también un distintivo de este ejercicio, los hijos de los trabajadores jornaleros participan en talleres educativos y lúdicos dentro del campo, mientras que las mujeres pueden participar en comités de higiene, alimentación, organización de actividades religiosas y culturales para toda la comunidad dentro del campo.

Figura 2.
Actividades culturales y artísticas.



Fuente: Colección propia

El testimonio de una trabajadora jornalera, originaria de Veracruz, destaca: “aquí no solo trabajamos, convivimos, hay tardes donde se hacen partidos de fútbol, juegos para los niños, carreras y todos participamos, esto nos hace sentirnos más unidos, como si fuéramos vecinos, no solo compañeros de trabajo”

Las dinámicas comunitarias desarrolladas en el campo favorecen la construcción de relaciones de confianza, ayuda mutua y corresponsabilidad, lo cual ayuda a disminuir la presencia de conflictos interpersonales y a aumentar la participación activa en procesos colectivos y de beneficio común.

Figura 3.
Actividades religiosas.



Fuente: Colección propia

-Impacto del trabajo social

La presencia de una trabajadora social en el campo, resultó ser un elemento determinante en la percepción de cuidado y respeto hacia los jornaleros, el total de los participantes afirmó conocer a la trabajadora social y la gran mayoría había tenido contacto directo con ella, entre los servicios brindados destacan: la canalización a servicios de salud, acompañamiento cuando se trata de trabajadores que no hablan español, mediación de conflictos, organización de actividades comunitarias y la asignación de espacios de vivienda adecuados para cada residente en el campo.

Uno de los testimonios señala: “La señorita nos visita, pregunta cómo estamos, nos ayuda si tenemos algún problema con los encargados o si

tenemos que ir al médico”. Este tipo de intervención constante y accesible refuerza un sentido de acompañamiento institucional que contrasta con la experiencia de abandono en otros campos.

Por otro lado, la trabajadora social coordina charlas de sensibilización sobre derechos laborales, salud sexual y reproductiva, salud emocional, prevención de adicciones y violencia de género; todo esto fortalece una cultura de prevención. El enfoque proactivo del acompañamiento permite anticipar conflictos y construir redes de apoyo entre los propios trabajadores, sobre todo poniendo en valor la experiencia de los que llevan años como jornaleros migrantes.

Figura 4.

Participación en actividades educativas y de salud.



Fuente: Colección propia

-Proyecto migratorio, agencia personal y movilidad laboral

Uno de los indicadores más reveladores del impacto psicosocial del entorno fue el nivel de satisfacción respecto a su proyecto migratorio; la gran mayoría manifestó sentirse satisfecho o satisfecha con su decisión de migrar y venir a este campo agrícola. Esta cifra contrasta con una minoría que expresó que solo lo haría por necesidad, sin aspiraciones de repetir la experiencia.

La posibilidad de planear metas a mediano plazo es un elemento clave en esta satisfacción, como “Aquí he podido ahorrar y pienso volver para terminar de construir mi casa”, compartió un

jornalero de 35 años proveniente de Oaxaca. La posibilidad de pensar en el futuro, más allá de la urgencia económica y de forma positiva, es un indicador de salud emocional y sentido de propósito. La mayoría de los encuestados indicó que mejoró su capacidad de tomar decisiones respecto a su bienestar desde que trabajaba en el campo y más de la mitad manifestaron haber aprendido nuevas habilidades sociales. Esto sugiere que el entorno del campo permite un desarrollo más amplio que el meramente económico. Las y los jornaleros participantes en el estudio expresaron haber experimentado alguna forma de crecimiento laboral al escalar a roles de trabajo con mayor responsabilidad (p. ej. de

cortador a contratista o encargado de empaque), lo que revela la movilidad interna y el desarrollo de habilidades sociales y laborales.

Discusión

Los resultados de esta investigación ponen de manifiesto la importancia de las condiciones contextuales para el bienestar psicosocial de los jornaleros agrícolas. El campo estudiado, lejos de reproducir dinámicas de precariedad, promueve prácticas que dignifican el trabajo y fomentan la integración social y la convivencia.

El modelo de organización al interior del campo agrícola y el rol activo de la trabajadora social generan condiciones que permiten a los jornaleros agrícolas no solo un empleo que les genere un ingreso económico, sino la posibilidad de construir vínculos, sentido de pertenencia y proyectos personales. La salud emocional, la convivencia respetuosa y la posibilidad de agencia personal son factores que deberían estar presentes en cualquier política pública orientada a la migración laboral.

La experiencia documentada en este campo demuestra que sí es posible transformar los espacios de trabajo agrícola en entornos de vida digna, seguros, con respeto para cada miembro, donde la organización y la perspectiva psicosocial tienen efectos medibles y concretos.

Conclusión

Los hallazgos de esta investigación confirman que la experiencia de los jornaleros migrantes en el campo agrícola de La Paz, Baja California Sur, constituye un caso paradigmático de buenas prácticas laborales con impacto psicosocial positivo. A diferencia de la literatura predominante que enfatiza precariedad y exclusión (Ochoa & Sánchez, 2019; CNDH, 2019), este estudio documenta un modelo alternativo en el que la dignidad y el bienestar se convierten en ejes de la organización laboral.

El acceso a vivienda adecuada, servicios básicos, espacios de convivencia y acompañamiento profesional ha permitido que los trabajadores expresen estabilidad emocional, sentido de pertenencia y proyectos migratorios

con horizonte de futuro, indicadores que, desde la teoría de capacidades (Sen, 1999), constituyen expresiones de libertad y desarrollo humano. La posibilidad de ahorrar, proyectar la educación de los hijos y participar en la vida comunitaria no solo eleva la calidad de vida, sino que fortalece la agencia personal como recurso frente a la vulnerabilidad estructural.

La presencia de una trabajadora social permanente se configura como un detonante estratégico de transformación, al mediar conflictos, facilitar el acceso a servicios y promover procesos de participación comunitaria. Esta práctica se alinea con la perspectiva de la OIT (2019), sobre Trabajo Decente y con la visión de la psicología comunitaria, que subraya la importancia del sentido de comunidad y la resiliencia en poblaciones migrantes (Berry, 1997).

Las implicaciones de este estudio para la política pública son significativas:

1. Replicabilidad: los resultados evidencian que es posible replicar un modelo organizativo que coloque la dignidad humana al centro de la producción agrícola.
2. Políticas de integración: los programas de bienestar rural deberían incluir indicadores de salud psicosocial, convivencia y participación comunitaria como métricas de éxito, no limitarse al ingreso económico.
3. Sustentabilidad social: al fortalecer la cohesión y el capital social, los campos agrícolas pueden convertirse en entornos que prevengan la violencia, reduzcan la rotación laboral y mejoren la productividad desde una lógica de bienestar compartido.

En conclusión, este estudio demuestra que los campos agrícolas pueden transformarse en espacios de vida digna y desarrollo humano cuando integran trabajo social, convivencia comunitaria y acceso a derechos básicos. La experiencia analizada ofrece una ruta para repensar la migración laboral no desde la precariedad inevitable, sino desde el potencial de generar prácticas sostenibles, inclusivas y respetuosas de la dignidad de los trabajadores.

REFERENCIAS

- Berry, JW (1997), Inmigración, aculturación y adaptación. *Psicología Aplicada*, 46: 5-34.
<https://doi.org/10.1111/j.1464-0597.1997.tb01087.x>
- Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH). (2019). Informe especial sobre la situación de las personas jornaleras agrícolas en México.
- Cummins, R. A. (1997). *Comprehensive Quality of Life Scale: Manual*. Melbourne: School of Psychology, Deakin University.
- Dominelli, L. (2010). *Social Work in a Globalizing World*. Polity Press
- Secretaría de Turismo y Economía, Dirección de Informática y Estadística. Gobierno del Estado de Baja California Sur. (2025). *La Paz, Información Estratégica 2025*. Publicaciones DIE
- Ochoa, R., & Sánchez, L. (2019). Condiciones de vida y trabajo de los jornaleros agrícolas migrantes en México. COLMEX
- Organización Internacional del Trabajo (OIT). (2019). *Trabajo decente y la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Ginebra: OIT.
- Rodríguez-Leyva, G. (2024). Trabajo social y migración. *Trabajo Social UNAM*, (35), 129–141.
Recuperado a partir de <https://www.revistas.unam.mx/index.php/ents/article/view/89522>
- Schalock, R. L. (2004). *La medición de la calidad de vida: modelo y aplicación*. Madrid: Alianza Editorial.
- Sen, A. (1999). *Desarrollo y libertad*. Planeta.
- Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural. (2023). *Producción agrícola por entidad federativa*.

Artículo recibido en 12 de marzo de 2025
Aceptado el 27 de junio de 2025.



Retos y perspectivas de la producción y beneficios para la salud del Kéfir de agua y su aprovechamiento en contextos locales y globales.

Challenges and prospects of water kefir production, health benefits, and its use in local and global contexts.

Macario Savin Amador*

Resumen

El kéfir, derivado del término turco Keyif (“sentirse bien”), es una bebida fermentada con beneficios para la salud, como la regulación de la microbiota intestinal, mejora digestiva y apoyo en la intolerancia a la lactosa. También se le atribuyen propiedades antihipertensivas, antiinflamatorias y antialérgicas. Esta revisión ofrece una síntesis actualizada sobre el kéfir de agua, abordando su composición microbiológica, proceso fermentativo, beneficios funcionales, aplicaciones comunitarias y biotecnológicas, así como los principales retos para su aprovechamiento. Se realizó una búsqueda sistemática de literatura científica (2018–2025) en bases como PubMed, ScienceDirect y Scopus, priorizando estudios con enfoques ómicos. Entre los hallazgos, se identificaron microorganismos clave como *Lactobacillus nagelii*, *Pichia membranifaciens* y *Acetobacter orientalis*, cuyos metabolitos presentan propiedades inmunomoduladoras. Además, el kéfir de agua contribuye al equilibrio intestinal, mejora parámetros metabólicos y ejerce efectos antimicrobianos, antioxidantes y antiinflamatorios, con potencial preventivo y terapéutico frente a enfermedades crónicas como la diabetes tipo 2 y ciertos tipos de cáncer.

Palabras clave: kéfir de agua, probióticos, fermentación, microbiota, bebidas funcionales, salud pública.

Abstract

Kefir, derived from the Turkish term Keyif (“feeling good”), is a fermented beverage known for its health benefits, including the regulation of gut microbiota, improved digestion, and support for lactose intolerance. It also exhibits antihypertensive, anti-inflammatory, and antiallergic properties. This review provides an updated synthesis on water kefir, addressing its microbiological composition, fermentation process, health-promoting properties, community and biotechnological applications, and key challenges for its broader use. A systematic literature search (2018–2025) was conducted using databases such as PubMed, ScienceDirect, and Scopus, prioritizing studies with omic approaches. Among the most relevant findings, key microorganisms such as *Lactobacillus nagelii*, *Pichia membranifaciens*, and *Acetobacter orientalis* were identified, whose metabolites exhibit immunomodulatory properties. Additionally, water kefir has been shown to support gut balance, improve metabolic parameters, and display antimicrobial, antioxidant, and anti-inflammatory effects. Several studies highlight its potential as a preventive and therapeutic agent in chronic diseases such as type 2 diabetes and certain cancers.

Keywords: water kefir, probiotics, fermentation, microbiota, functional beverages, public health.

Introducción

El kéfir de agua es una bebida fermentada con propiedades funcionales, elaborada a partir de la acción simbiótica de bacterias ácido-lácticas, levaduras y una matriz polisacáridica conocida como kefiran. Estos microorganismos fermentan una solución azucarada en condiciones controladas, dando lugar a una bebida ligeramente carbonatada, ácida, baja en alcohol y rica en compuestos bioactivos (Cufaoglu & Erdinc, 2023; Moretti et al., 2022; Azizi et al., 2021).

Esta bebida, también conocida como “tílicos”, ha ganado popularidad como alternativa probiótica libre de lácteos, de producción artesanal y comunitaria, lo que la hace especialmente accesible para la población (Vargas y Ruiz, 2024). Su consumo regular se ha asociado con múltiples beneficios para la salud, como la mejora del equilibrio de la microbiota intestinal, la modulación del sistema inmunológico y la prevención de enfermedades crónicas no transmisibles (Baars et al., 2023; Shah et al., 2023; Bozkir et al., 2024; Papadopoulou et al., 2024).

*Universidad Tecnológica de La Paz
Correo electrónico: msavin@utlp.edu.mx
ORCID <https://orcid.org/0000-0002-2748-9294>

En el ámbito de los alimentos funcionales, el kéfir de agua destaca como una alternativa accesible, sostenible y culturalmente adaptable, con gran potencial como probiótico natural de fácil acceso lo posiciona como un aliado valioso en la dieta habitual (Topolska et al., 2021; Guzel-Seydim, et al., 2021; Vignesh et al., 2024).

Tradicionalmente, el kéfir se elabora mediante la fermentación espontánea de una matriz líquida como leche o agua azucarada utilizando gránulos que contienen un consorcio microbiano simbiótico. Este consorcio está compuesto por bacterias ácido-lácticas, bacterias acéticas y diversas levaduras, todas embebidas en una matriz compuesta por polisacáridos y proteínas, conocida como kefiran. Esta estructura actúa como un cultivo iniciador natural e inmovilizado, que se regenera con cada ciclo de fermentación (Cufaoglu & Erdinc, 2023; Vargas y Ruiz, 2024).

Históricamente, estos gránulos eran transmitidos de generación en generación entre familias, lo que ha dado lugar a una notable diversidad tanto en la composición microbiana de los gránulos como en los métodos de elaboración. Esta variabilidad se refleja en productos con características físico-químicas y funcionales muy variables. Si bien el kéfir de leche, elaborado con leche de vaca, cabra u oveja ha sido el más ampliamente reconocido, ha emergido como una alternativa probiótica no láctea el kéfir de agua, una variante fermentada con agua azucarada, especialmente adecuada para personas con intolerancia a la lactosa o con dietas veganas.

Además, los mismos gránulos de kéfir pueden ser empleados para fermentar otras matrices vegetales como “leche” de coco, almendra o soya, lo que amplía su versatilidad en el contexto de los alimentos funcionales. No obstante, la falta de normativas claras y consistentes entre países ha generado ambigüedades en la denominación y comercialización del producto. Como consecuencia, muchos productos etiquetados como “kéfir” no contienen los microorganismos esenciales presentes en los gránulos originales, lo que compromete su autenticidad y beneficios probióticos esperados para la salud.

El creciente interés por el kéfir, tanto de consumidores, investigadores y colectivos de ciencia ciudadana, como el proyecto “Kefir4All” (Walsh et al., 2024) ha impulsado su estudio, consumo y divulgación científica; destacando la necesidad de regular su definición microbiológica mínima y estandarizada, especialmente si se le considera un alimento funcional con propiedades probióticas validadas.

Metodología

La presente revisión narrativa se estructuró siguiendo un enfoque sistemático, basado en los lineamientos PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses). Este enfoque fue adoptado con el objetivo de garantizar la transparencia, la coherencia y el rigor en el proceso de selección y análisis de los artículos revisados.

Estrategia de búsqueda

Se realizó una búsqueda exhaustiva en bases de datos académicas reconocidas por su cobertura y calidad: PubMed, ScienceDirect, Scopus y Google Scholar. La búsqueda se limitó a artículos publicados entre enero de 2018 y junio de 2025, en inglés y español, y con disponibilidad de texto completo.

Para optimizar los resultados, se emplearon combinaciones de palabras clave mediante operadores booleanos, tales como: "water kefir" OR "non-dairy fermented beverages", "microbiota of water kefir" AND "functional foods", "kefir fermentation process" AND "community biotechnology" y "probiotic effects" OR "metagenomic analysis".

Estas búsquedas permitieron capturar un conjunto relevante de estudios centrados en el kéfir de agua y su aplicación como alimento funcional.

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión:

- Artículos revisados por pares publicados entre 2018 y 2025.
- Estudios sobre kéfir de agua (no lácteo), su composición microbiológica, propiedades funcionales y proceso de fermentación.
- Investigaciones con enfoques multi-

ómicos (metagenómica, transcriptómica, metabolómica).

- Artículos de revisión, estudios experimentales en modelos animales o humanos.
- Publicaciones con impacto en salud pública o biotecnología.

Criterios de exclusión:

- Artículos duplicados entre bases,
- Estudios exclusivamente centrados en kéfir de leche, sin mención al kéfir de agua.
- Trabajos sin acceso al texto completo.
- Opiniones, notas periodísticas, blogs u otras fuentes no científicas.

Proceso de selección

Inicialmente, se identificaron 118 registros. Tras la eliminación de 23 duplicados, se procedió a la evaluación de 95 artículos mediante la lectura de títulos y resúmenes. De estos, 47 fueron excluidos por no cumplir con los criterios

temáticos. Los 48 artículos restantes fueron evaluados a texto completo, y finalmente se seleccionaron 40 artículos que cumplieron con todos los criterios establecidos y aportaron evidencia relevante para esta revisión.

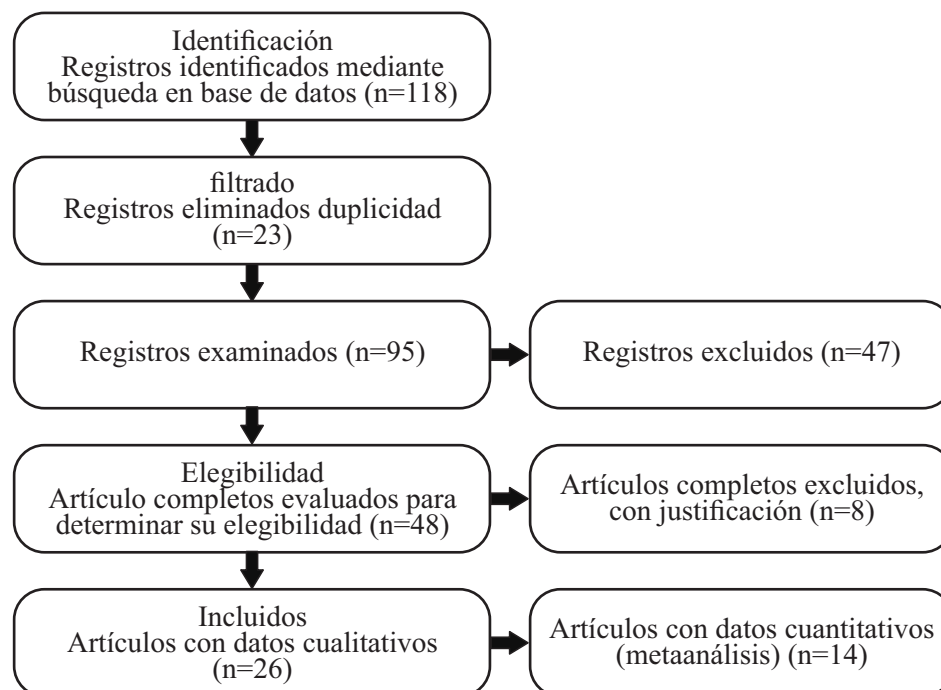
Organización del contenido

Los hallazgos extraídos de los estudios seleccionados se organizaron en categorías temáticas clave: Composición microbiológica del kéfir de agua, Proceso fermentativo, Beneficios de la salud humana y Aplicaciones comunitarias y biotecnológicas

Después de este meticuloso proceso de selección, se incluyeron un total de 40 artículos que cumplieron plenamente con los criterios de inclusión y estuvieron directamente alineados con los objetivos de la revisión sistemática. La Figura 1 presenta el diagrama de flujo que ilustra el proceso de identificación y selección de los artículos incluidos en el estudio.

Figura 1.

Diagrama de flujo para la identificación y selección de artículos incluidos en el estudio, según la metodología PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses).



Fuente: Elaboración propia

Composición microbiológica del kéfir de agua

El kéfir de agua es el resultado de una fermentación llevada a cabo por una comunidad microbiana compleja y simbiótica, compuesta principalmente por bacterias ácido-lácticas (BAL), bacterias ácido-acéticas (BAA) y diversas especies de levaduras. Los gránulos, formados por una matriz de polisacáridos y proteínas, actúan como un consorcio inmovilizado, donde interactúan múltiples microorganismos. Estos microorganismos transforman los azúcares en el medio ácido láctico, etanol, dióxido de carbono y compuestos bioactivos con efectos funcionales beneficiosos para la salud (Lynch et al., 2021; Egea et al., 2022; Cufaoglu & Erdinc, 2023).

Estudios clásicos han identificado en los gránulos de kéfir de agua diversas especies microbianas, como *Lactobacillus casei*, *Lentilactobacillus hilgardii*, *Lactobacillus brevis*, *Bifidobacterium* spp., *Saccharomyces cerevisiae*, *Candida krusei* y *Pichia membranifaciens* (Lynch et al., 2021). Sin embargo, investigaciones más recientes, como la realizada por Cufaoglu & Erdinc (2023), empleando herramientas moleculares como la secuenciación del gen 16S rRNA y análisis metagenómicos, han revelado una dominancia de *Lactobacillus nagelii* y *Dekkera bruxellensis* en los gránulos de kéfir de agua.

Por su parte, Yerlikaya, et al. (2022) reportaron como especies bacterianas dominantes a *Lactobacillus ruminis* y *Bacillus methanolicus*, acompañadas de especies frecuentes como

Lactococcus lactis y *Enterococcus faecium*. Entre las levaduras, identificaron como predominante a *Pichia kudriavzevii*, seguida de *S. cerevisiae*, *Eremothecium cymbalariae*, *Candida glabrata* y *Ogataea parapolyomorpha*. En otro estudio, Rodríguez et al. (2024), documentaron que en las bebidas fermentadas sin gránulos predominaron géneros como *Anaerocolumna* y *Ralstonia*, mientras que en los gránulos frescos se observaron principalmente *Liquorilactobacillus*, *Leuconostoc* y *Oenococcus*.

Una visión más integral de la diversidad microbiana ha sido proporcionada por Arrieta-Echeverri et al. (2023), quienes aplicaron un enfoque multi-ómico que incluyó métodos de cultivo, metagenómica (16S e ITS) y metabolómica no dirigida. En este estudio se aislaron aproximadamente 90 cepas, destacando bacterias ácido-lácticas como *L. hilgardii*, *Lacticaseibacillus paracasei*, *Lentilactobacillus buchneri* y *Schleiferilactobacillus harbinensis*; bacterias ácido-acéticas como *Acetobacter orientalis*, *Acetobacter pomorum* y *Acetobacter pasteurianus*; y levaduras como *Pichia membranifaciens*, *Pichia kudriavzevii* y *Kazachstania exigua*. El análisis metataxonómico reveló una dominancia de los géneros *Lactobacillus* y *Acetobacter* entre las bacterias, y de *P. membranifaciens* en las levaduras. Sin embargo, de acuerdo con Ströher et al. (2025), la predominancia fue por el filo Firmicutes y el género *Lactobacillus*. Además, menciona también que se necesitan prácticas rigurosas en la producción artesanal de kéfir para garantizar su seguridad alimentaria y eficacia probiótica (Figura 2).

Figura 2.
Resumen de hallazgos microbiológicos en el kéfir de agua.

No.	TÍTULO DEL ARTICULO	HALLAZGO	AUTORES/AÑO
1	Alcohol, acids, and aldehydes: The volatile profile of fermented beverages.	Composición general: BAL, BAA y levaduras como <i>S. cerevisiae</i> , <i>C. krusei</i> y <i>P. membranifaciens</i>	Lynch et al. (2021).
2	An alternative source of probiotics: Water kefir	Dominancia de <i>L. nagelii</i> y <i>D. bruxellensis</i> en kéfir de agua.	Cufaoglu & Erdinc (2023).
3	The metagenomic composition of water kefir microbiota	Predominio de <i>L. ruminis</i> , <i>B. methanolicus</i> y levaduras como <i>P. kudriavzevii</i> y <i>S. cerevisiae</i>	Yerlikaya et al. (2022).
4	Bacterial diversity using metagenomics of 16s rDNA in water kefir, an innovative source of probiotics for bee nutrition	Predominio de géneros <i>Anaerocolumna</i> y <i>Ralstonia</i> (sin gránulos); <i>Liquorilactobacillus</i> y <i>Leuconostoc</i> (gánulos).	Rodríguez et al. (2024).

No.	TÍTULO DEL ARTICULO	HALLAZGO	AUTORES/AÑO
5	Multi-omics characterization of the microbial populations and chemical space composition of a water kefir fermentation	Caracterización multi-ómica: aisladas 90 cepas de BAL, BAA y levaduras, con <i>P. membranifaciens</i> predominante.	Arrieta-Echeverri et al. (2023).
6	A global review of geographical diversity of kefir microbiome	Predominio del filo <i>Firmicutes</i> y género <i>Lactobacillus</i> ; se sugiere estandarización en la producción artesanal.	Ströher et al. (2025).

Fuente: Elaboración propia

En conjunto, estos estudios evidencian que la composición microbiológica del kéfir de agua puede variar significativamente según factores como el origen geográfico, las condiciones de cultivo, el método de fermentación y las herramientas analíticas empleadas. La incorporación de enfoques multi-ómicos ha permitido una caracterización más profunda y precisa de los consorcios microbianos presentes, revelando no sólo una alta diversidad de bacterias y levaduras, sino también su potencial funcional en términos probióticos y biotecnológicos. No obstante, la variabilidad observada subraya la importancia de estandarizar las prácticas de producción y análisis, especialmente en contextos artesanales, para garantizar la calidad, seguridad y eficacia del producto final (Ströher et al., 2025). Esta complejidad microbiana convierte al kéfir de agua en un modelo ideal para el estudio de interacciones simbióticas naturales y aplicaciones en biotecnología comunitaria.

Proceso fermentativo

El proceso fermentativo del kéfir de agua se basa en la actividad metabólica de una comunidad microbiana simbiótica contenida en los denominados “gránulos de kéfir”. Estos gránulos son estructuras gelatinosas formadas por una matriz de polisacáridos (principalmente kefirano), donde habitan bacterias ácido-lácticas, bacterias ácido-acéticas y levaduras. Actúan como cultivos iniciadores naturales que pueden reutilizarse en múltiples ciclos de fermentación sin pérdida significativa de actividad (Pendón et al., 2022; Spizzirri et al., 2023).

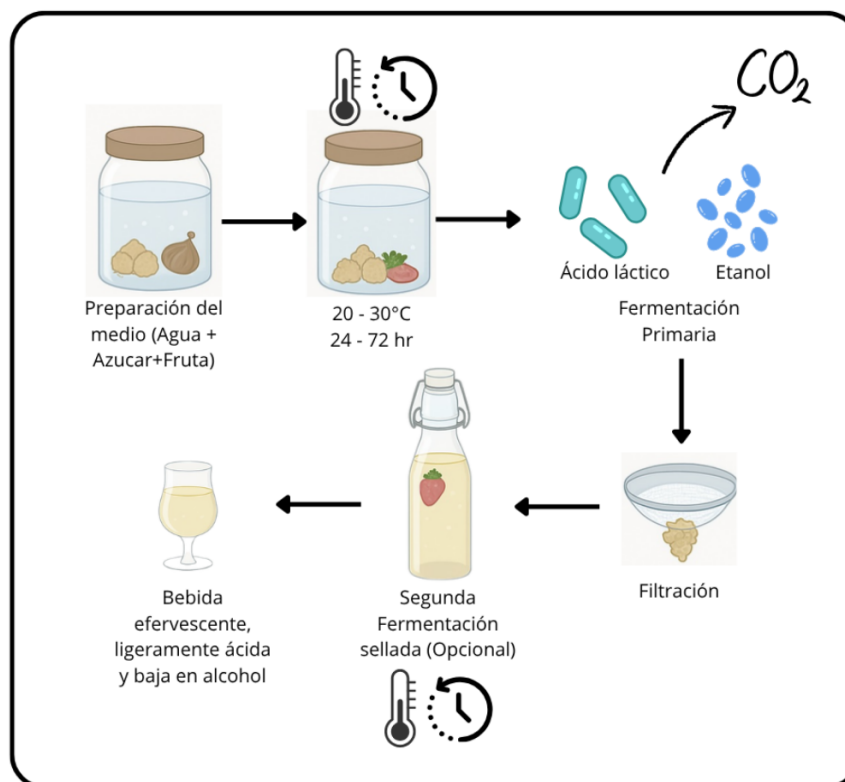
A diferencia del kéfir de leche, el kéfir de agua representa una alternativa no láctea ideal para personas con restricciones dietéticas como intolerancia a la lactosa, alergias a la proteína de la leche o que siguen una dieta vegana. Su elaboración consiste en fermentar una solución

de agua con azúcar (generalmente piloncillo, azúcar mascabado o panela), a la que pueden añadirse frutas deshidratadas, infusiones de hierbas, jugos naturales o extractos vegetales. Estos ingredientes no solo mejoran el sabor, sino que también enriquecen la bebida con compuestos bioactivos, vitaminas y minerales (Alves et al., 2021; Moretti et al., 2022).

Durante el proceso de fermentación, que generalmente dura entre 24 y 72 horas a temperatura ambiente (20–30 °C), los microorganismos del kéfir metabolizan los azúcares presentes en el medio, produciendo ácidos orgánicos (como ácido láctico y acético), dióxido de carbono (Laureys et al., 2018) y trazas de etanol (Stewart & Russell, 2009). Estos metabolitos confieren al producto final características organolépticas distintivas: una ligera efervescencia natural, sabor ácido, y aromas frutales o herbales, según los ingredientes añadidos (Fig. 3) (Cufaoglu y Erdinc, 2023).

Según Lynch et al. (2021), este proceso ocurre en dos fases principales: una fermentación aerobia inicial, en la que predominan las bacterias ácido-lácticas y ácido-acéticas que metabolizan los azúcares en compuestos orgánicos, generando ácido láctico y dióxido de carbono; y una fermentación secundaria opcional, realizada en condiciones anaeróbicas, que incrementa la carbonatación natural y modifica el perfil sensorial del producto. Además, el estudio destaca que los gránulos actúan como un consorcio inmovilizado, donde se observa una relación simbiótica efectiva entre especies como *Lactobacillus hilgardii*, *Lactocaseibacillus paracasei*, *Acetobacter orientalis* y levaduras como *P. membranifaciens*, cada una con roles metabólicos complementarios que enriquecen la matriz fermentada con compuestos funcionales.

Figura 3.
Proceso fermentativo del kéfir de agua.



Fuente: Cufaoglu y Erdinc, 2023, Modificado.

Beneficios para la salud humana

Diversos estudios han documentado que el kéfir puede contribuir al equilibrio de la microbiota intestinal, mejorar la digestión y fortalecer la respuesta inmunitaria. Por ejemplo, Punaro et al. (2014) demostraron que el consumo regular de kéfir de agua mejora la actividad antioxidante en modelos animales, reduciendo el estrés oxidativo sistémico y la progresión de la hiperglucemia. Además, se ha reportado una acción antimicrobiana frente a patógenos intestinales como *Salmonella*, *Escherichia coli* y *Staphylococcus aureus*, atribuida a la producción de ácidos orgánicos, etanol y péptidos antimicrobianos durante la fermentación.

En un análisis realizado por Kahraman et al. (2021), se resalta la capacidad del kéfir para disminuir los niveles de glucosa en sangre, creatinina y urea en ratas diabéticas, lo que evidencia su potencial como agente protector frente a las complicaciones renales asociadas a la diabetes. De manera complementaria, Talib et al.

(2024) demostraron que *Lactobacillus paracasei*, aislado del kéfir de agua con gránulos de leche, mejoró la sensibilidad a la insulina y reguló la expresión de genes clave involucrados en la homeostasis de la glucosa y el metabolismo lipídico en ratones diabéticos. Estos hallazgos refuerzan el valor del kéfir como un posible suplemento dietético en el manejo de la diabetes tipo 2.

Asimismo, el estudio de Arrieta-Echeverri et al. (2023) identificó compuestos bioactivos, como isoschaftósidos flavonoides, con actividad hepatoprotectora y antiinflamatoria presentes en la matriz fermentada de kéfir de agua. Este hallazgo sugiere un potencial terapéutico adicional, más allá de sus funciones digestivas y antimicrobianas.

Diversos estudios han demostrado que el kéfir posee propiedades antimicrobianas significativas, derivadas no sólo de su acidez, sino también de la

producción de metabolitos bioactivos durante la fermentación. Estas sustancias incluyen ácidos orgánicos (láctico y acético), dióxido de carbono, peróxido de hidrógeno, bacteriocinas y catelicidina, los cuales inhiben el crecimiento de patógenos intestinales como *E. coli*, *Enterobacter cloacae* y *Enterococcus faecalis* (Abadl et al., 2023; Gut et al., 2022). Además, el efecto antimicrobiano del kéfir se ha vinculado con la actividad competitiva de las bacterias ácido-lácticas (LAB), que compiten por nutrientes y generan compuestos que alteran el entorno intestinal en favor de una microbiota beneficiosa (Al-Mohammadi et al., 2021; Abadl et al., 2023).

Se ha observado que estas propiedades varían según el origen del kéfir y la composición microbiana de los gránulos utilizados, siendo los preparados tradicionales generalmente más eficaces que los comerciales (Demir., 2020; Marques et al., 2020). También se ha propuesto que los ácidos grasos de cadena corta (como el propionato y el butirato) producidos durante la fermentación contribuyen a la inhibición de bacterias patógenas sensibles al pH, reforzando así la acción protectora del kéfir. (Tingirikari, 2018; Tingirikari, 2019).

Numerosas investigaciones respaldan el potencial del kéfir como agente anticancerígeno, atribuible a su contenido de compuestos bioactivos como polisacáridos y péptidos, los cuales estimulan la activación de macrófagos, la síntesis de óxido nítrico y la modulación de procesos celulares esenciales, como la apoptosis y la proliferación (Fatahi, et al., 2021). Por ejemplo, los exopolisacáridos (EPS) producidos por *Lactobacillus kefir* han demostrado una notable capacidad para inhibir el crecimiento de células de cáncer colorrectal (HT-29), al inducir la apoptosis mediante la regulación positiva de genes como Bax, cytochrome c y caspasas, al mismo tiempo que suprimen la expresión de Bcl-2 (Rajoka et al., 2019).

De forma complementaria, el kéfir de agua fermentado con jugo de betabel también ha evidenciado efectos citotóxicos sobre células HepG2 (hepatoma humano), efecto atribuido a las betalainas y a los ácidos orgánicos generados

durante la fermentación, los cuales inducen detención del ciclo celular y apoptosis (Wang y Wang, 2023). Además, extractos libres de células de kéfir han demostrado reducir la proliferación celular e inducir apoptosis en linfocitos T malignos, regulando la expresión de factores de crecimiento como TGF- α y TGF- β 1 (Maalouf et al., 2011)

Estos resultados sugieren que el kéfir y sus derivados podrían desempeñar un papel relevante como coadyuvantes en terapias contra el cáncer.

Aplicaciones comunitarias y biotecnológicas

El kéfir de agua no solo es valorado por sus beneficios funcionales para la salud, sino también por su potencial como herramienta accesible en iniciativas de desarrollo comunitario y biotecnología educativa. Su bajo costo de producción, la facilidad de elaboración artesanal y la posibilidad de reutilizar sus gránulos lo convierten en un recurso viable para contextos con acceso limitado a productos fermentados industriales (Vargas y Ruiz, 2024). Estas características han sido aprovechadas por proyectos de ciencia ciudadana que buscan promover el conocimiento científico en comunidades no especializadas, mediante experiencias prácticas de fermentación y observación microbiológica.

Un ejemplo destacado es el proyecto Kefir4All, en el cual se involucró a participantes no científicos en la elaboración doméstica de kéfir, la recolección de datos y el análisis colaborativo. Esta estrategia no solo promovió la apropiación del conocimiento científico, sino que también permitió estudiar las variaciones microbianas derivadas de un mismo origen fermentativo distribuido en diferentes hogares (Walsh et al., 2024). Este tipo de iniciativas ha sido señalado como una vía eficaz para integrar la ciencia ciudadana en entornos escolares y comunitarios, siempre que los diseños experimentales y metodológicos se adapten a las condiciones locales (Roche et al., 2020).

Desde una dimensión social, la producción de kéfir también ha sido incorporada en proyectos de desarrollo sostenible que incluyen la capacitación



en técnicas de fermentación, microbiología básica y seguridad alimentaria. Estas actividades pueden contribuir a la generación de ingresos, especialmente cuando se integran en programas estructurados de educación alimentaria o de economía social (Armstrong et al., 2021; Cufaoglu & Erdinc, 2023). No obstante, para fortalecer su impacto y replicabilidad, resulta indispensable documentar estos casos con evidencia empírica concreta y evaluar de manera sistemática sus efectos en las comunidades.

En este sentido, el estudio de Reid et al. (2020) ofrece un ejemplo significativo: en África Oriental, mujeres rurales fueron capacitadas para producir alimentos fermentados probióticos utilizando iniciadores en sobres para preparar hasta 100 L de bebida fermentada. Esta formación abarcó desde técnicas de fermentación hasta la gestión de microemprendimientos, lo que permitió a muchas participantes adquirir independencia económica, mejorar su autoestima y destinar recursos a la educación, vivienda y salud familiar. Además, se documentaron mejoras en la seguridad alimentaria local, así como efectos positivos en la cadena de valor comunitaria y en la salud pública, incluso promoviendo la colaboración entre hogares y escuelas.

En el ámbito biotecnológico, el kéfir de agua representa un modelo de fermentación simbiótica especialmente útil para la educación científica y la experimentación comunitaria. A diferencia de los cultivos puros de laboratorio, los consorcios microbianos mixtos presentes en el kéfir permiten estudiar fenómenos como la fermentación espontánea, la interacción interespecífica y la producción natural de metabolitos bioactivos bajo condiciones no estériles. Investigaciones recientes han logrado aislar bacterias ácido-lácticas y levaduras a partir de kéfir artesanal con propiedades funcionales, las cuales podrían aplicarse en el desarrollo de probióticos, agentes antimicrobianos o bioinsumos agrícolas (Lynch et al., 2021; Arrieta-Echeverri et al., 2023).

Finalmente, los proyectos de ciencia ciudadana aplicados en contextos educativos han

demostrado beneficios complementarios. Facilitan la enseñanza de contenidos científicos mediante la experiencia directa con procesos fermentativos y el análisis de resultados, lo cual, como señalan Armstrong et al. (2021), fomenta un aprendizaje significativo, fortalece el vínculo entre la ciencia y su aplicación cotidiana, y motiva la participación sostenida del estudiantado.

Retos y perspectivas

A pesar de los múltiples beneficios del kéfir de agua y su creciente popularidad como bebida funcional, su producción, regulación y aprovechamiento aún enfrentan diversos desafíos. Uno de los principales retos es la falta de estandarización microbiológica. Dado que los gránulos de kéfir constituyen consorcios microbianos complejos y variables según su origen, condiciones de fermentación y tipo de sustrato, resulta difícil garantizar una composición estable o replicable entre lotes. Esta heterogeneidad puede afectar las propiedades organolépticas, nutricionales y funcionales del producto, y limita su validación como probiótico en contextos clínicos o regulatorios (Spizzirri et al., 2023; Arrieta-Echeverri et al., 2023).

Asimismo, la ausencia de marcos normativos específicos que definan los parámetros mínimos de calidad microbiológica y etiquetado para los productos denominados “kéfir” contribuye a la comercialización de bebidas que, si bien llevan ese nombre, no cumplen con los estándares tradicionales ni con los beneficios esperados. Esto genera confusión en los consumidores y puede afectar la confianza en el producto (Vargas y Ruiz, 2024).

Otro reto importante consiste en fortalecer la alfabetización alimentaria y científica en torno a los beneficios del kéfir como alternativa funcional frente al consumo de bebidas azucaradas industriales. Aunque existen evidencias sobre sus efectos positivos en la salud intestinal e inmunológica, su adopción como sustituto saludable exige estrategias educativas, de comunicación efectiva y de integración cultural, especialmente en contextos donde predominan hábitos alimentarios tradicionales o altamente industrializados (Cufaoglu & Erdinc, 2023).



Desde una perspectiva biotecnológica, la investigación del kéfir de agua aún es incipiente en comparación con la del kéfir de leche. Faltan estudios clínicos que respalden con evidencia robusta sus efectos probióticos, así como investigaciones que evalúen su impacto a largo plazo en la salud humana. No obstante, los avances recientes en técnicas ómicas como la metagenómica, transcriptómica y metabolómica permiten explorar nuevas dimensiones de su potencial funcional y acelerar el desarrollo de productos derivados, tales como consorcios microbianos sintéticos, bioinsumos o suplementos (Lynch et al., 2021; Arrieta-Echeverri et al., 2023).

En perspectiva, el kéfir de agua representa una herramienta prometedora para la biotecnología sostenible, la salud preventiva y la divulgación científica participativa. Su integración en programas comunitarios, educativos y de investigación aplicada puede contribuir a construir modelos alimentarios más saludables, resilientes y culturalmente pertinentes. Para lograrlo, es necesario consolidar redes de colaboración entre la academia, las comunidades, los productores artesanales y las instituciones de salud pública, que promuevan su estudio, producción responsable y difusión ética.

Conclusiones

El kéfir de agua se consolida como una alternativa probiótica no láctea con propiedades funcionales de alto interés para la salud humana. Estudios recientes han documentado su capacidad para influir positivamente en la microbiota intestinal, reforzar la respuesta inmunitaria y generar metabolitos con potencial terapéutico. Estas cualidades, sumadas a su elaboración artesanal, bajo costo y versatilidad, permiten considerarlo no solo como un alimento funcional accesible, sino también como una herramienta para promover intervenciones comunitarias orientadas a la mejora de la nutrición y la salud pública.

Desde una perspectiva biotecnológica, representa un modelo fermentativo complejo y natural, útil tanto para el estudio de interacciones microbianas como para la obtención de

bioinsumos con aplicaciones en sectores como la agroindustria, la medicina y la sostenibilidad alimentaria. No obstante, aún se requieren esfuerzos para estandarizar sus características microbiológicas, establecer marcos regulatorios claros y generar evidencia clínica robusta que respalde sus beneficios funcionales en humanos.

A futuro, el desarrollo de cultivos iniciadores específicos, la aplicación de técnicas ómicas para caracterizar sus comunidades microbianas y la integración del kéfir en políticas públicas de alimentación saludable podrían ampliar su impacto. Asimismo, su incorporación en proyectos de ciencia ciudadana y educación científica representa una vía prometedora para democratizar el conocimiento biotecnológico y fortalecer la soberanía alimentaria en contextos vulnerables.



Referencias:

- Alves, V., Scapini, T., Camargo, A. F., Bonatto, C., Stefanski, F. S., Pompeu de Jesus, E., Techi Diniz, L. G., Bertan, L. C., Maldonado, R. R., y Treichel, H. (2021). Development of fermented beverage with water kefir in water-soluble coconut extract (*Cocos nucifera* L.) with inulin addition. *Lebensmittel-Wissenschaft Und Technologie [Food Science and Technology]*, 145(111364), 111364. <https://doi.org/10.1016/j.lwt.2021.111364>
- Abadl, M. M. T., Marzlan, A. A., Sulaiman, R., Abas, F., & Meor Hussin, A. S. (2023). Optimization of coconut milk kefir beverage by RSM and screening of metabolites and peptides. *Fermentation*, 9(5), 430. <https://doi.org/10.3390/fermentation9050430>
- Al-Mohammadi, A. R., Ibrahim, R. A., Moustafa, A. H., Ismaiel, A. A., Abou Zeid, A., & Enan, G. (2021). Chemical constitution and antimicrobial activity of kefir fermented beverage. *Molecules*, 26(9), 2635. <https://doi.org/10.3390/molecules26092635>
- Armstrong, B., Reynolds, C., Bridge, G., Oakden, L., Wang, C., Panzone, L. & Serjeant, S. (2021). How does citizen science compare to online survey panels? A comparison of food knowledge and perceptions between the zooniverse, prolific and qualtrics UK panels. *Frontiers in Sustainable Food Systems*, 4, 575021. <https://doi.org/10.3389/fsufs.2020.575021>
- Arrieta-Echeverri, M. C., Fernandez, G. J., Duarte-Riveros, A., Correa-Álvarez, J., Bardales, J. A., Villanueva-Mejía, D. F., & Sierra-Zapata, L. (2023). Multi-omics characterization of the microbial populations and chemical space composition of a water kefir fermentation. *Frontiers in Molecular Biosciences*, 10, 1223863. <https://doi.org/10.3389/fmolb.2023.1223863>
- Azizi, N. F., Kumar, M. R., Yeap, S. K., Abdullah, J. O., Khalid, M., Omar, A. R., ... & Alitheen, N. B. (2021). Kefir and its biological activities. *Foods*, 10(6), 1210. <https://doi.org/10.3390/foods10061210>
- Baars, T., van Esch, B., van Ooijen, L., Zhang, Z., Dekker, P., Boeren, S., ... & Kort, R. (2023). Raw milk kefir: microbiota, bioactive peptides, and immune modulation. *Food & Function*, 14(3), 1648-1661. <https://doi.org/10.1039/d2fo03248a>
- Bozkir, E., Yilmaz, B., Sharma, H., Esatbeyoglu, T., & Ozogul, F. (2024). Challenges in water kefir production and limitations in human consumption: A comprehensive review of current knowledge. *Heliyon*, 10(13). <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e33501>
- Cufaoglu, M., & Erdinc, M. A. (2023). An alternative source of probiotics: Water kefir. *Food Frontiers*, 4(1), 275–288. <https://doi.org/10.1002/fft2.200>
- Cufaoglu, G., & Erdinc, A. N. (2023). Comparative analyses of milk and water kefir: Fermentation temperature, physicochemical properties, sensory qualities, and metagenomic composition. *Food Bioscience*, 55, 103079. <https://doi.org/10.1016/j.fbio.2023.103079>
- Demir, H. (2020). Comparison of traditional and commercial kefir microorganism compositions and inhibitory effects on certain pathogens. *International Journal of Food Properties*, 23(1), 375–386. <https://doi.org/10.1080/10942912.2020.1733599>
- Egea, M., Guzmán, L. S., & López, A. (2020). A review of nondairy kefir products: their characteristics and potential human health benefits. *Journal of Functional Foods*, 85, 104582. <https://doi.org/10.1080/10408398.2020.1844140>



- Fatahi, A., Soleimani, N., & Afrough, P. (2021). Anticancer activity of kefir on glioblastoma cancer cell as a new treatment. *International Journal of Food Science*, 2021, 8180742. <https://doi.org/10.1155/2021/8180742>
- Gut, A. M., Vasiljevic, T., Yeager, T., & Donkor, O. N. (2022). Antimicrobial properties of traditional kefir: An in vitro screening for antagonistic effect on *Salmonella typhimurium* and *Salmonella arizonae*. *International Dairy Journal*, 124, 105180. <https://doi.org/10.1016/j.idairyj.2021.105180>
- Guzel-Seydim, Z. B., Gökırmaklı, Ç., & Greene, A. K. (2021). A comparison of milk kefir and water kefir: Physical, chemical, microbiological and functional properties. *Trends in Food Science & Technology*, 113, 42-53. <https://doi.org/10.1016/j.tifs.2021.04.041>
- Kahraman, M., Ertekin, Y. H., & Satman, İ. (2021). The effects of kefir on kidney tissues and functions in diabetic rats. *Probiotics and Antimicrobial Proteins*, 13(2), 375-382. <https://doi.org/10.1007/s12602-020-09698-9>
- Laureys, D., Aerts, M., Vandamme, P., & De Vuyst, L. (2018). Oxygen and diverse nutrients influence the water kefir fermentation process. *Food microbiology*, 73, 351-361. <https://doi.org/10.1016/j.fm.2018.02.007>
- Lynch, K. M., Zannini, E., & Arendt, E. K. (2021). Alcohol, acids, and aldehydes: The volatile profile of fermented beverages. *Comprehensive Reviews in Food Science and Food Safety*, 20(1), 95-119. <https://doi.org/10.1111/1541-4337.12683>
- Maalouf, K., Baydoun, E., & Rizk, S. (2011). Kefir induces cell-cycle arrest and apoptosis in HTLV-1-negative malignant T-lymphocytes. *Cancer Management and Research*, 3, 39-47. <https://doi.org/10.2147/CMR.S15109>
- Marques, V. D., Franzolin, M. R., Sanabani, S. S., Vigerelli, H., Piazza, R. M. F., Pimenta, D. C., et al. (2020). A new class of antimicrobial molecules derived from kefir, effective against *Pseudomonas aeruginosa* and methicillin-resistant *Staphylococcus aureus* (MRSA) strains. *Scientific Reports*, 10, 17434. <https://doi.org/10.1038/s41598-020-73651-7>
- Moretti, A. F., Moure, M. C., Quiñoy, F., Esposito, F., Simonelli, N., Medrano, M., y León-Peláez, Á. (2022). Water kefir, a fermented beverage containing probiotic microorganisms: From ancient and artisanal manufacture to industrialized and regulated commercialization. *Future Foods: A Dedicated Journal for Sustainability in Food Science*, 5(100123), 100123. <https://doi.org/10.1016/j.fufo.2022.100123>
- Papadopoulou, D., Chrysikopoulou, V., Rampaouni, A., & Tsoupras, A. (2024). Antioxidant and anti-inflammatory properties of water kefir microbiota and its bioactive metabolites for health promoting bio-functional products and applications. *AIMS microbiology*, 10(4), 756-811. <https://doi.org/10.3934/microbiol.2024034>
- Pendón, M. D., Bengoa, A. A., Iraporda, C., Medrano, M., Garrote, G. L., & Abraham, A. G. (2022). Water kefir: Factors affecting grain growth and health-promoting properties of the fermented beverage. *Journal of Applied Microbiology*, 133(1), 162-180. <https://doi.org/10.1111/jam.15385>
- Punaro, G. R., Maciel, F. R., Rodrigues, A. M., Rogero, M. M., Bogsan, C. S., Oliveira, M. N., ... & Higa, E. M. (2014). Kefir administration reduced progression of renal injury in STZ-diabetic rats by lowering



- oxidative stress. Nitric Oxide, 37, 53-60. <https://doi.org/10.1016/j.niox.2013.12.012>
- Rodríguez, M. A., Fernández, L. A., Díaz, M. L., Gallo, C. A., Corona, M., Evans, J. D., & Reynaldi, F. J. (2024). Bacterial diversity using metagenomics of 16s rDNA in water kefir, an innovative source of probiotics for bee nutrition. *Revista Argentina de Microbiología*, 56(2), 191-197. <https://doi.org/10.1016/j.ram.2023.12.002>
- Rajoka, M. S. R., Mehwish, H. M., Fang, H., Padhiar, A. A., Zeng, X., Khurshid, M., He, Z., & Zhao, L. (2019). Characterization and anti-tumor activity of exopolysaccharide produced by *Lactobacillus kefir* isolated from Chinese kefir grains. *Journal of Functional Foods*, 63, 103588. <https://doi.org/10.1016/j.jff.2019.103588>
- Shah, A. M., Tarfeen, N., Mohamed, H., & Song, Y. (2023). Fermented foods: their health-promoting components and potential effects on gut microbiota. *Fermentation*, 9(2), 118. ; <https://doi.org/10.3390/fermentation9020118>
- Ströher, J. A., Oliveira, W. D. C., de Freitas, A. S., Salazar, M. M., da Silva, L. D. F. F., Bresciani, L., ... & Malheiros, P. D. S. (2025). A global review of geographical diversity of kefir microbiome. *Fermentation*, 11(3), 150. <https://doi.org/10.3390/fermentation11030150>
- Spizzirri, U. G., Loizzo, M. R., Aiello, F., Prencipe, S. A., y Restuccia, D. (2023). Non-dairy kefir beverages: Formulation, composition, and main features. *Journal of Food Composition and Analysis*. 117(105130), 105130. <https://doi.org/10.1016/j.jfca.2023.105130>
- Stewart, G. G., & Russell, I. (2009). An introduction to science and technology. Series III: Brewer's yeast, 2nd edn. The Institute of Brewing and Distilling, London.
- Talib, N., Mohamad, N. E., Yeap, S. K., Ho, C. L., Masarudin, M. J., Abd-Aziz, S., ... & Alitheen, N. B. (2024). Anti-Diabetic Effect of *Lactobacillus Paracasei* Isolated from Malaysian Water Kefir Grains. *Probiotics & Antimicro. Prot.* 16, 2161–2180. <https://doi.org/10.1007/s12602-023-10159-2>
- Tingirikari, J. M. R. (2018). Microbiota-accessible pectic poly- and oligosaccharides in gut health. *Food & Function*, 9(10), 5059–5073. <https://doi.org/10.1039/C8FO01296B>
- Tingirikari, J. M. R. (2019). In-vitro prebiotic analysis of microbiota-accessible pectic polysaccharides. *Current Microbiology*, 76(12), 1452–1460. <https://doi.org/10.1007/s00284-019-01781-x>
- Topolska, K., Florkiewicz, A., & Filipiak-Florkiewicz, A. (2021). Functional food consumer choices and trends: A review. *Nutrients*, 13(5), 1740. <https://doi.org/10.3390/ijerph18105327>
- Vargas, A. G., & Ruiz, M. L. (2024). El kéfir de agua como alternativa probiótica para mejorar la salud intestinal en comunidades vulnerables. *Revista de la sociedad Mexicana de biotecnología y Bioingeniería*, Vol.28. Num1. <https://smbb.mx/revista-biotecnologia-2024-vol-28-no-1/>
- Vignesh, A., Ramalingam, S., & Kavitha, G. (2024). Dietary interventions with functional foods for lifestyle diseases: A critical review. *Trends in Food Science & Technology*, 142, 20–35. <https://doi.org/10.1016/j.tifs.2024.01.005>
- Walsh, L.H, Breselge,S, Martin, J.G.P, Coakley, M, Ferguson, E, Stapleton, A, Crispie, F, O'Toole, P.W, Cotter, P.D. (2024). Kefir4All, a citizen science initiative to raise awareness of the roles that microbes play in food fermentation. *J Microbiol Biol Educ.* 25:e00155-23. <https://doi.org/10.1128/jmbe.00155-23>



- Wang, X., & Wang, P. (2023). Red beetroot juice fermented by water kefir grains: Physicochemical, antioxidant profile and anticancer activity. *European Food Research and Technology*, 249, 939–950. <https://doi.org/10.1007/s00217-022-04185-7>
- Yerlikaya, O., Akan, E., & Kinik, Ö. (2022). The metagenomic composition of water kefir microbiota. *International Journal of Gastronomy and Food Science*, 30, 100621. <https://doi.org/10.1016/j.ijgfs.2022.100621>

Documento recibido el 23 de abril de 2024
Aceptado el 26 de julio de 2025



Cuadros depresivos en adultos mayores con diabetes mellitus y su relación con el apoyo social, en La Paz, Baja California Sur

Depressive symptoms in older adults with diabetes mellitus
and their relationship with social support in La Paz, Baja California Sur

Reyna Margarita Martínez Ojeda*

Resumen

Con el objetivo de analizar la posible relación entre la presencia de cuadros depresivos y el apoyo social en adultos mayores con diabetes mellitus en La Paz, B.C.S., se llevó a cabo un análisis de chi-cuadrada utilizando datos del Proyecto Encuesta Salud, Bienestar y Envejecimiento (SABE) de Baja California Sur. El estudio incluyó un total de 363 registros de personas de 60 años o más diagnosticadas con diabetes mellitus. Los resultados no mostraron evidencia suficiente para establecer una relación significativa entre la presencia de apoyo social y la aparición de cuadros depresivos en este grupo de población.

Palabras clave: : Adulto mayor, diabetes mellitus, depresión, apoyo social.

Abstract

The objective of this study was to analyze the potential relationship between depressive episodes and social support in older adults with diabetes mellitus in La Paz, B.C.S. A chi-square analysis was conducted using data from the Health, Well-being, and Aging Survey (SABE) project in Baja California Sur. The study included a total of 363 records of individuals aged 60 years and older diagnosed with diabetes mellitus. The results did not provide sufficient evidence to establish a significant relationship between the presence of social support and the occurrence of depressive episodes in this population group.

Keywords: Older adult, diabetes mellitus, depression, social support.

Introducción

Se entiende por esperanza de vida aquella edad aproximada a la que aspira una persona a vivir. En México, la esperanza de vida para el 2050 según la CONAPO (2018) será de 79.62 años, y en Baja California Sur será de 79.88 años, se estima que para los hombres será de 76.92, mientras que para las mujeres es mayor con 83.07. De tal forma que la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018) señala que entre el año 2015 y 2050, el porcentaje de los habitantes del planeta mayores de 60 años casi se duplicará, pasando del 12% al 22%.

Desde el punto biológico, el envejecimiento es la recolección de una gama de daños moleculares y celulares que se van adquiriendo por el paso de los años. Dichos daños traen como consecuencia la aparición de enfermedades que disminuyen progresivamente las capacidades del adulto y su fisiología; el resultado de esto puede llevar a la

muerte (Steves, 2012; Kirkwood, 2008, citado por la OMS, 2015). Algunas de las enfermedades crónico-degenerativas más comunes que se originan en los adultos mayores van desde la artritis, Párkinson, Alzheimer, hipertensión arterial, osteoporosis y diabetes mellitus, por mencionar algunas.

La diabetes es una enfermedad crónica degenerativa originada a causa de la falta de secreción de insulina por parte del páncreas. La insulina es la hormona que regula los niveles de azúcar y glucosa en nuestra sangre; también puede presentarse cuando el organismo no la utiliza eficazmente (OMS, 2016). Los síntomas de la diabetes pueden pasar desapercibidos en algunas personas si estos se presentan de forma leve. Los más comunes son: sentir mucha sed y hambre, tener fatiga extrema, orinar con frecuencia, visión borrosa, cortes o moretones que tardan en sanar,

*Hospital Militar Regional de La Paz, Baja California Sur, México.
Dirección electrónica: rmaro96@hotmail.com
ORCID <https://orcid.org/0009-0007-2558-0397>

pérdida de peso, hormigueo, dolor o entumecimiento de manos o pies (American Diabetes Association, 2017).

En Baja California Sur la diabetes mellitus fue la segunda causa de defunción entre la población adulta mayor de 60 años y más según las estadísticas de la Dirección General de información de Salud, así mismo se registra en el segundo lugar de las diez principales causas de consulta entre esta población en el IMSS en el 2015 (ISAIS, 2015 citado en Malpica y Guluarte, 2017).

Las enfermedades crónicas degenerativas que se originan con el paso de los años son una de las causas que pueden desencadenar cuadros depresivos en los adultos mayores, ya que el conocimiento de tener una enfermedad de este tipo muchas veces lleva a un proceso de negación, por no asimilar la situación y los cambios que conllevan (IMSS, 2014). Fabián y colaboradores (2010) reportaron elevadas tasas de comorbilidades psicológicas como la depresión y la ansiedad en pacientes mexicanos con diabetes mellitus tipo 2. De igual manera el Instituto Mexicano del Seguro Social (2014) indica que la depresión en el adulto mayor principalmente se origina cuando éste pierde el sentido en las actividades que realizaba anteriormente y que ahora por su edad y desgaste físico, no las puede realizar con la misma energía, el cambio de ritmo en su forma de vivir, disminución en sus funciones como lo son la memoria, la atención, el pensamiento y la fluidez en su lenguaje y también en sus capacidades.

Según Peña-Solano y colaboradores, “los adultos de 65 años y más deprimidos tienen un funcionamiento igual o peor que aquellos que padecen enfermedades médicas crónicas como la artritis, enfermedades pulmonares o diabetes” (2009, p. 348). Y si a este hecho se le suma el ya contar con una enfermedad de este tipo, como lo es la diabetes, la condición de vida y funcionamiento del adulto mayor se verá aún más deteriorada.

Hoy en día está cada vez más comprobado que la depresión no tratada puede llevar a un mal

control de la diabetes, resultando en niveles altos de glucosa en la sangre que hacen que aumenten las complicaciones relacionadas con la diabetes y que la depresión se agrave (Torales, et al., 2016).

Las características de la depresión en los adultos mayores son las que se describen en el Manual de Diagnóstico y Estadística de la Asociación Americana de Psiquiatría, como: insomnio frecuente, pérdida de apetito, más sintomatologías psicóticas, menos irritabilidad y menor somnolencia diurna que la de los pacientes jóvenes (Brodaty, 2005; citado en Peña-Solano et al., 2009). “Un problema que se manifiesta en realizar el diagnóstico de la depresión en los adultos mayores probablemente se deba a que los ancianos tienden a aceptar los síntomas depresivos como “normales” (Peña-Solano, et al., 2009, p. 348).

En un estudio realizado por Márquez, et al. (2005) se analizó la frecuencia de depresión en adultos mayores, evidenciando que los adultos mayores pertenecientes a familias disfuncionales presentaban un riesgo de 7.5 veces mayor de padecer depresión. En otro estudio realizado en una población de adultos puertorriqueños se registró que los pacientes solteros con síntomas severos ocasionados por la diabetes tenían más probabilidad de presentar síntomas depresivos (Pérez-Pedrogo y Martínez, 2011) lo que sugiere la importancia del apoyo familiar en el manejo de la enfermedad. De aquí la importancia de conocer cuál es la relación que se da entre la presencia de algún nivel de depresión en adultos mayores con diabetes y el apoyo social que reciben.

Para definir las redes de apoyo social, Mendoza y Núñez (2009, citado por Acuña y González, 2010, p. 73) señalan que las redes de apoyo social “se refieren a los contactos personales, comunitarios e institucionales a través de los cuales el individuo mantiene su identidad social y recibe apoyo material, instrumental, emocional e informativo”. Dicho de este modo, el apoyo social no es exclusivo de la familia, también puede ser percibido por amigos, instituciones o grupos con los que el adulto mayor mantiene vínculos estrechos.

Palomar y Cienfuegos (2007) reportan que, en diversos estudios, (Díaz Guerrero, 1986; Green y Rodgers, 2001; Latkin y Curry, 2003; Orthner, et al., 2004, entre otros) se ha mostrado que los sujetos que perciben altos niveles de apoyo social tienen un alto auto concepto, un estilo de afrontamiento más adecuado ante el estrés, una mayor autoestima y autoconfianza, mayor control personal y bienestar subjetivo, así como una mejor salud en general. En contraste con esto, quienes reportan mayores niveles de ansiedad, depresión, alta frecuencia cardíaca y presión arterial, así como pensamientos irracionales e ideas suicidas frente a situaciones de estrés, reportan percibir bajos niveles de apoyo social.

Con la intención de conocer la calidad de vida de los adultos mayores en México y en forma particular en el Estado de Baja California Sur se aplicó por la Universidad Internacional de La Paz la Encuesta Salud Bienestar y Envejecimiento en Baja California Sur, mejor conocida como SABE BCS, en la zona conurbana de La Ciudad de La Paz en Baja California Sur, México a través de la invitación y colaboración con el Centro Nacional de Programas Preventivos y control de Enfermedades (CENAPRECE) y el Comité Nacional de Atención al Envejecimiento (CONAEN) generándose así una valiosa base de datos que dio pauta al estudio del análisis del bienestar y salud del adulto mayor (Garay, 2017).

Esta investigación es el resultado del análisis de una parte de la información recolectada en esta base de datos con el objetivo de determinar si existe una relación entre el reporte de cuadros depresivos y las redes de apoyo social percibidas en adultos mayores que padecen diabetes mellitus en la ciudad de La Paz, Baja California Sur, México.

METODOLOGÍA

La encuesta SABE BCS fue levantada en 2015 en la zona conurbana de la ciudad de La Paz a 1.196 adultos mayores de 60 años y más que no se encontraban hospitalizados ni asilados. La selección se realizó de manera aleatoria mediante visita domiciliaria en sus propios hogares. La encuesta se llevó a cabo en

modalidad de entrevista y fue contestada por los propios adultos mayores o sus cuidadores. Se consideró un muestreo estratificado con la finalidad de tener la representación de todos los niveles socioeconómicos tomando en consideración la información que proporciona el CONEVAL (Malpica, 2017).

Para esta investigación se utilizó la información de la base de datos de los adultos mayores que reportaron tener diabetes mellitus, es decir, la población de estudio quedó conformada por un total de 381 personas mayores. Se utilizó información de la sección A. Datos personales, de la sección C. Estado de salud en la identificación de los adultos que referían tener diabetes mellitus y las preguntas de la sección que hacen alusión al tema de la depresión y por último la sección D. Estado funcional con las preguntas que brindan información sobre el apoyo social que tienen los adultos mayores.

Con las respuestas que refieren al tema de la depresión se pudo determinar el grado de está utilizando la escala de depresión geriátrica-test de Yesavage.

La escala de depresión geriátrica-test de Yesavage (Gómez y Campos, 2011) en su versión original consta de 30 preguntas, para el análisis de esta investigación se utilizó la versión corta de 15 preguntas en la cuales las respuestas correctas son afirmativas en los ítems 2, 3, 4, 6, 8, 9, 10, 12, 13 y 15, y negativas en los ítems 1, 5, 7, 11 y 14. Cada respuesta que denota depresión se le asigna un punto. Los puntos de corte son: 0 - 5: Normal, 6 - 10: Depresión moderada y + 10: Depresión severa. Para efectos de un mejor resultado se consideraron los registros de los adultos que no respondieron a 1 o 2 preguntas, y cuyo resultado no afectaba la posición de la escala de Yesavage, excluyéndose a quienes no respondieron más de 3 respuestas, de tal forma que la base de datos resultante para el análisis fue de 363 casos.

Se tomaron en consideración las respuestas de los adultos mayores en relación con el apoyo social percibido, si cuentan con él y quién se lo da. Para relacionar la presencia de cuadros depresivos en los adultos mayores con diabetes con el apoyo

social percibido, se utilizó la prueba de chi cuadrada con el uso del paquete estadístico de SPSS versión 23; para la elaboración de las gráficas y tablas se recurrió al programa Excel de Microsoft Windows.

RESULTADOS

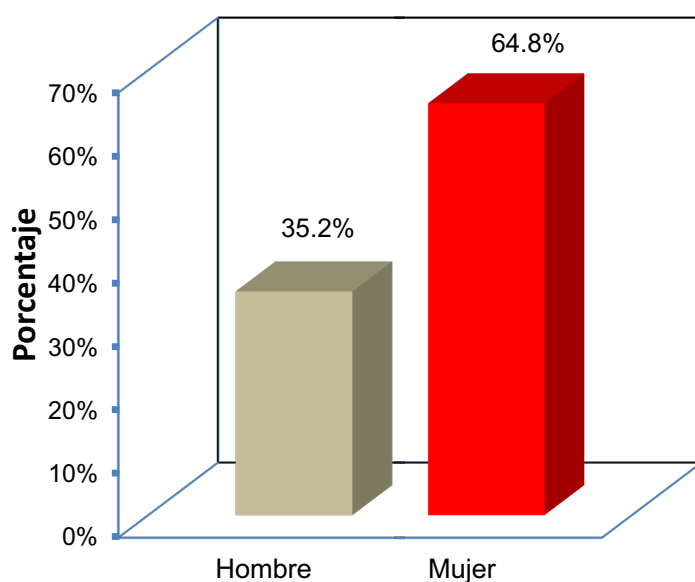
A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la base de datos de la Encuesta SABE BCS de los adultos mayores que reportaron tener diabetes mellitus.

-Adultos mayores que padecen diabetes mellitus

El análisis se realizó con el total de la población adulta mayor que padece diabetes mellitus, que fue de 363 casos; la mayoría de los casos son de mujeres con un 64.8% y hombres con un 35.2%. Poco menos de casi el doble fue el porcentaje de mujeres que lo padecen en relación con el de los hombres (Fig. 1).

Figura 1.

Porcentaje por sexo de adultos mayores con diabetes mellitus de la ciudad de La Paz, Baja California Sur.



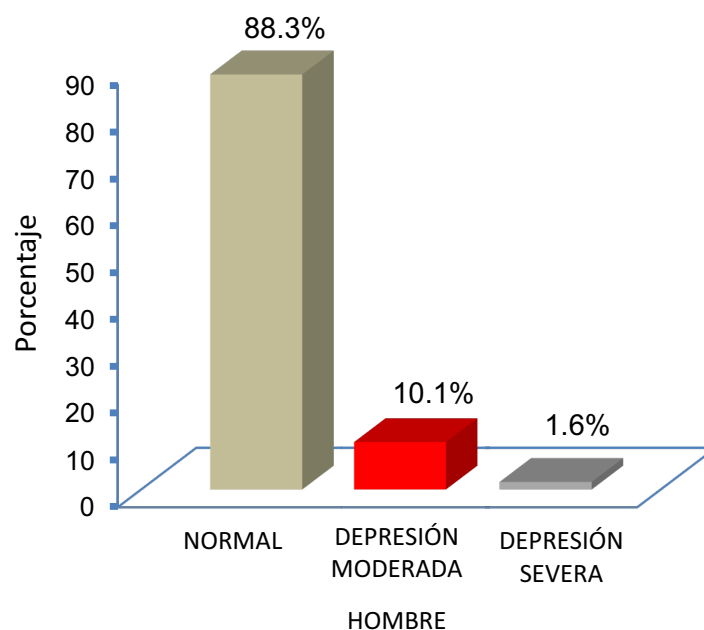
Fuente: Elaboración propia con información de la base de datos del proyecto Encuesta Salud, Bienestar y envejecimiento B.C.S.

-Adultos Mayores que padecen diabetes y tienen un cuadro de depresión

El resultado de la prueba para la detección de depresión en adultos mayores con diabetes mellitus del sexo masculino fue que de un 88.3% se encuentran en un nivel normal, es decir, no tienen depresión, 10.1% tienen depresión moderada y 1.6% presentan un nivel de depresión severa. Notoriamente se puede visualizar cómo gran parte de la población varonil no presenta un cuadro depresivo, y solo un pequeño porcentaje presenta depresión severa. Se destaca entonces que el porcentaje de adultos mayores hombres con diabetes que registraban un cuadro depresivo es de 11.7% (Fig. 2).

Figura 1.

Porcentaje de niveles de depresión en adultos mayores hombres con diabetes mellitus de la ciudad de La Paz, Baja California Sur.



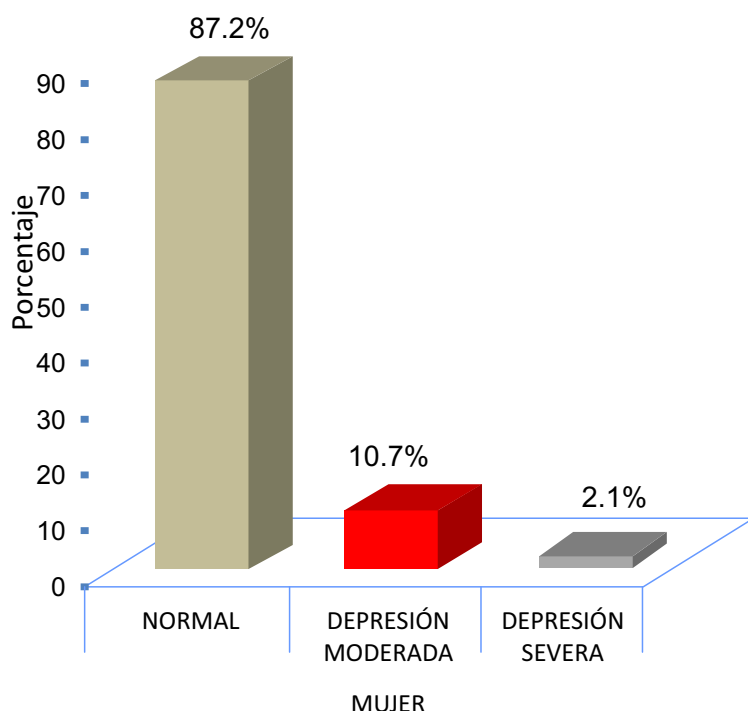
Fuente: Elaboración propia con información de la base de datos del proyecto Encuesta Salud, Bienestar y envejecimiento B.C.S.

-Adultos Mayores que padecen diabetes y tienen un cuadro de depresión con o sin apoyo social

Por otra parte, se presenta una similitud en los resultados femeninos respecto a los niveles de depresión con un 87.2% en un nivel normal o sin depresión, 10.7% depresión moderada y 2.1% presentan un nivel de depresión severa. Es decir, un 12.8% de las mujeres presentaron un cuadro de depresión, una diferencia de 1.1% con relación al registro de los hombres con cuadros depresivos (Fig. 3).

Figura 3.

Porcentaje de niveles de depresión en adultos mayores mujeres con diabetes mellitus de la ciudad de La Paz, Baja California Sur.



Fuente: Elaboración propia con información de la base de datos del proyecto Encuesta Salud, Bienestar y envejecimiento B.C.S.

De los adultos mayores con diabetes mellitus que se reportan sin depresión, el 60.7% contaban con apoyo social y 39.3% no lo tenían, la tendencia es similar en los valores entre los adultos mayores con diabetes mellitus que sí tenían algún tipo de depresión (moderada o severa) con un 71.1% los que tenían apoyo social y 28.9% sin apoyo social. La prueba de chi cuadrada se evidencia que no hay relación estadísticamente significativa en las variables ($p=0.178$), figura 4.

Figura 4.

Porcentaje de adultos mayores con o sin apoyo social y que padecen o no depresión en adultos mayores con diabetes mellitus de la ciudad de La Paz, Baja California Sur.

Apoyo Social	Sin depresión	Con depresión	Total
Sin apoyo social	39.30%	28.90%	38%
Con apoyo social	60.70%	71.10%	62%
Total	318	45	363

Nota: Las personas que se encuentran en el apartado “Con depresión” son aquellas que se encuentran en un nivel moderado o severo de acuerdo con la escala Yesavage.

Fuente: Elaboración propia con información de la base de datos del proyecto Encuesta Salud, Bienestar y envejecimiento B.C.S.

Al preguntar sobre el parentesco que había entre las personas que formaban parte de las redes de apoyo social de los adultos mayores con diabetes mellitus, se tuvo como resultado que el 50.96% son los hijos(as), 21.15% la pareja, mientras que 8.87% reciben ayuda pagada y 2.56% ayuda de no familiares. Las personas que menos apoyan son los padres o suegros con un

0.96%, lo cual puede explicarse por la avanzada edad y fallecimiento de estos (figura 5).

El apoyo social en los adultos mayores con diabetes de la Paz es brindado principalmente por familiares (88.5%). Asumida principalmente por las y los hijos, seguidos por el de la pareja y los nietos.

Figura 5.
Frecuencia y porcentaje de apoyo social dividido por parentesco de los adultos mayores con diabetes mellitus.

Parentesco	F	%
Pareja	66	21.15%
Hijo(a)	159	50.96%
Padres o suegros	3	0.96%
Hermano(a)	11	3.52%
Yerno/nuera	7	2.24%
Nieto(a)	19	6.08%
Otro familiar	11	3.52%
No familiar	8	2.56%
Ayuda pagada	28	8.87%
Total	312	99.86%

Nota: En 51 casos de la muestra valorada no se logró identificar ninguna red de apoyo social.

Fuente: Elaboración propia con información de la base de datos del proyecto Encuesta Salud, Bienestar y envejecimiento B.C.S.

CONCLUSIONES

En Baja California Sur, la población adulta mayor con diabetes mellitus se reporta en su mayoría del sexo femenino, de la misma forma, este grupo de mujeres presenta cuadros depresivos (moderados o severos) ligeramente mayores que los de los hombres, no siendo significativos.

Se concluye que no hay relación en las variables de los adultos mayores con diabetes mellitus que presentan un cuadro depresivo respecto al apoyo social que perciben, puesto que la presencia de depresión se registra de forma similar tanto en los adultos mayores que reportaron contar con apoyo social como en los

que no lo tienen. Se esperaba que la presencia de cuadros depresivos fuera mayor en los adultos mayores con diabetes mellitus que no contaban con apoyo social, lo que en la prueba de chi cuadrada estas variables resultaron sin relación.

Palomar y Cienfuegos (2007), señalan que el apoyo social en el adulto mayor es aquella ayuda potencial que recibe en primera estancia por su pareja y/o familia, y en segundo lugar por parte de sus amigos, la comunidad en la que vive y grupos a los que pertenezca, en la que su relación sea cercana como lo puede ser compañeros jubilados de trabajo o programas dirigidos a adultos mayores. En La Paz, Baja California Sur se

concluye que el principal apoyo social percibido por los adultos mayores con diabetes mellitus proviene en primera estancia de los hijos y en segundo lugar de la pareja, mientras que otros reciben ayuda pagada o apoyo de no familiares, se identifica que los que menos participan en la red de apoyo social de los adultos mayores con diabetes mellitus, sean los padres o suegros de estos.

Cabe destacar que, si bien no se logró establecer una relación entre la presencia de cuadros depresivos y el apoyo social percibido en los adultos mayores con diabetes mellitus de la ciudad de La Paz, sí se identificó que un

porcentaje considerable de ellos carece de apoyo social (38%). Este hallazgo resulta especialmente relevante, dado que dicho apoyo constituye un recurso esencial en todas las etapas de la vida, pero adquiere particular importancia en la vejez, cuando el proceso natural de envejecimiento incrementa la necesidad de asistencia para la realización de actividades básicas de la vida diaria. En este sentido, la ausencia de apoyo social en la población estudiada evidencia la necesidad de que el Estado implemente estrategias y alternativas de intervención que permitan garantizar una adecuada calidad de vida en la vejez.

Referencias:

- American Diabetes Association (2017). Señales y síntomas de advertencia de la diabetes mellitus tipo 2. Recuperado de <https://diabetes.org/es/sobre-la-diabetes/tipo-2>
- Acuña, G. M. y González-Celis, R. A. (2010). Autoeficacia y red de apoyo social en adultos mayores. *Journal of Behavior, Health & Social Issues*, 2 (2), 71-81. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=282221720007>
- CONAPO. (2018). Proyecciones de la población de México y de las entidades federativas 2016-2050. Recuperado de <http://www.conapo.gob.mx>
- Fabián, S.M.M., García, S.M., y Cobo, A. C. (2010). Prevalencia de síntomas de ansiedad y depresión en pacientes con diabetes mellitus tipo 2 y su asociación con el tipo de tratamiento, complicaciones de la diabetes y comorbilidades. *Medicina Interna de México*, 26 (2), 100-108. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=25297>
- Garay, J. A. (2017). Participación del Comité Estatal de Atención al Envejecimiento en la encuesta SABE Baja California Sur. En *Salud, Bienestar y Envejecimiento en Baja California Sur*. (pp. 89 – 99). Secretaría de Salud.
- Gómez, A. C. y Campos, A. A. (2011). Escala de Yesavage para depresión geriátrica (GDS-15 y GDS-5): estudio de la consistencia interna y estructural factorial. *Universitas Psychologica*, 10 (3), 735-743. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy10-3.eydg>
- Instituto Mexicano del Seguro Social (2014). Depresión en el adulto mayor. Recuperado de: <http://www.imss.gob.mx/salud-en-linea/preguntas-de-salud/depresion-adultomayor>
- Malpica, M. O.M. (2017). Etapas del desarrollo operativo de la encuesta SABE Baja California Sur. Ajustes Específicos. En *Salud, Bienestar y Envejecimiento en Baja California Sur*. (pp. 108-117). Secretaría de Salud.
- Malpica, M.O.M. y Guluarte, C.A.L. (2017). Diagnóstico situacional del envejecimiento poblacional en el estado de Baja California Sur. En *Salud, Bienestar y Envejecimiento en Baja California Sur*. (pp. 118 -



156). Secretaría de Salud.

Márquez, C. E., Soriano, S. S., García, H. A. y Falcón, G. M. (2005). Depresión en el adulto mayor: frecuencia y factores de riesgo asociados. *Atención primaria*, 36 (6), 345-34. <https://doi.org/10.1157/13079874>

Organización Mundial de la Salud (2015). Informe mundial sobre el envejecimiento y la salud. Recuperado de www.who.int/ageing/publications/world-report-2015/es/

_____. (2016). Informe mundial sobre la diabetes. Recuperado de: http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/204877/WHO_NMH_NVI_16.3_spa.pdf;jsessionid=E93552EB44E90EB2B61FAF4F8835CF68?sequence=1

_____. (2018). Envejecimiento y salud. Recuperado de www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/envejecimiento-y-salud

Palomar, L. J. y Cienfuegos, M. Y. (2007). Pobreza y apoyo social: un estudio comparativo en tres niveles socioeconómicos. *Interamerican Journal of Psychology*, 41(2), 177-188. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-96902007000200008&lng=pt&tlng=es

Peña-Solano, D.M., Haralzo-Dilson, M.I., y Calvo-Gómez, J.M. (2009). Depresión en ancianos. *Revista de la Facultad de Medicina*, 57(4), 347-355. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-00112009000400007&lng=en&tlng=es.

Pérez-Pedrogo, C. y Martínez, T. A. (2022). Factores asociados a la sintomatología depresiva en adultos/as con diabetes y el impacto en su autoeficacia y en el cuidado de la salud. *Salud & Sociedad: Latin American Journal on Health & Social Psychology*, 2(1), 44-61. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4017543>

Torales, J. Jara, G. Ruiz, D. C. y Villalba, J. (2016). Aspectos psicopatológicos en el paciente con diabetes. En Flores, J., Cappello, J., Torales, J. y López, H. (Eds.), *Pie diabético: Manual de manejo* (pp. 16-25). Don Bosco. https://www.researchgate.net/publication/305379893_Aspectos_Psicopatologicos_en_el_Paciente_con_Diabetes

Artículo recibido el 17 de abril de 2025

Aceptado el 15 de julio de 2025



Desgaste profesional (burnout) en los docentes de la Universidad Internacional de La Paz, B.C.S., México, durante la pandemia por COVID-19

Professional burnout among teachers, at the International University of La Paz,
Baja California Sur, Mexico, during the COVID-19 pandemic

Nallely Arce Villavicencio*
Francisco Alberto González Ruíz**
Víctor Omar Ayala Pérez***
Mario de Jesús Quevedo Green****

Resumen

El burnout es un estado de agotamiento físico y mental que surge del estrés crónico en el ámbito laboral. Se ha demostrado que los docentes son particularmente vulnerables debido a la sobrecarga laboral. Durante la pandemia por COVID-19, se realizó un estudio en la Universidad Internacional de La Paz, que buscó analizar la presencia de este síndrome en docentes universitarios. La investigación incluyó a 24 profesores y encontró que la mayoría estaban familiarizados con el término y presentaban bajos niveles de cansancio emocional y despersonalización. Sin embargo, mostraron altos niveles de realización personal, lo que sugiere que, a pesar de los desafíos, se sienten competentes y satisfechos con su trabajo. El estudio también indicó una fuerte asociación entre la realización personal y variables como edad, estado civil y profesión. Además, los docentes destacaron algunos desafíos de la educación en línea, como la falta de interacción física y el mayor tiempo en la planeación.

Palabras clave: Burnout docente, agotamiento profesional, docentes universitarios, realización personal, educación en línea.

Abstract

Burnout is a state of physical and mental exhaustion that arises from chronic stress in the workplace. Teachers are particularly vulnerable due to work overload. During the COVID-19 pandemic, a study was conducted at Universidad Internacional de La Paz to investigate the prevalence of this syndrome among university teachers. The study included 24 teachers and found that most were familiar with the term and presented low levels of emotional exhaustion and depersonalization. However, they displayed important levels of personal accomplishment, suggesting that, despite the challenges, they feel competent and satisfied with their work. The study also indicated a strong association between individual accomplishment and variables such as age, marital status, and profession. Furthermore, teachers highlighted several challenges of online education, including the lack of physical interaction and the increased time spent on planning.

Keywords: Teacher burnout, professional exhaustion, university teachers, personal fulfillment, online education.

*Universidad Autónoma de Baja California Sur.
Correo Electrónico: nvilla@uabcs.mx
ORCID <https://orcid.org/0000-0002-1805-6139>

** Universidad Internacional de La Paz
Correo Electrónico: panchisco240414@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-8984-4655>

***Universidad Autónoma de Baja California Sur.
Correo Electrónico: v.ayala@uabcs.mx
ORCID <https://orcid.org/0000-0001-9347-4747>

**** Universidad Internacional de La Paz
Correo Electrónico: auxiliar.inde@unipaz.edu.mx
ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-7315-6928>

Introducción

El término burnout se refiere a estar cansado, agotado y perder la ilusión por el trabajo (Aranda-Beltrán, 2004). Fue acuñado por Freudenberguer en 1974, para referirse al conjunto de signos y síntomas que manifiesta el individuo como respuesta al estrés crónico laboral (Maslach y Jackson, 1981; Gil-Monte, 2002), ocasionando que el individuo se encuentre emocionalmente agotado y tenga actitudes negativas hacia las personas con las que trabaja y hacia su propio rol (Aranda-Beltrán, 2004).

Al síndrome del burnout, recurrentemente se le llama “quemarse por el trabajo”, entendido precisamente como un estado de agotamiento en el que el trabajador se muestra cínico sobre el valor y el sentido de su trabajo y duda completamente de su capacidad para realizarlo (Gil-Monte, 2002). Este síndrome fue declarado, en el año 2000, por la Organización Mundial de la Salud (OMS) como un factor de riesgo laboral, debido a su capacidad para afectar la calidad de vida, salud mental e incluso hasta poner en riesgo la vida del individuo que lo sufre (Aceves, 2006).

Si bien, el burnout es el resultado de la exposición continua a los estresores laborales (tipo de profesión, puesto laboral, clima laboral, por ejemplo), existen diversas variables extralaborales que pueden facilitar el síndrome, como edad, sexo, estado civil, número de hijos, entre otras (Aranda-Beltrán, 2004).

Por otra parte, el síndrome del burnout no debe identificarse con estrés psicológico, sino que debe ser entendido como una respuesta a fuentes de estrés crónico (estresores) que se originan principalmente en la relación profesional-cliente o en la relación profesional-organización (Gil-Monte, 2003).

El burnout puede afectar a cualquier persona (Aranda-Beltrán, 2004), sin embargo, se ha mencionado que los más vulnerables a padecer este síndrome son aquellos profesionales que trabajan para atender a otros (Buzzetti-Bravo, 2005) y que además se caracterizan por un buen desempeño, son comprometidos con su trabajo y tienen expectativas altas sobre las metas que se

proponen pero que, cuando el resultado de su trabajo no cumple las expectativas propias, o las de las personas que atiende, se ven expuestas a un nivel alto de estrés y frustración. Si esto sigue un curso crónico, finalmente se termina deteriorando su capacidad para lograr desempeñarse adecuadamente y las condiciones serían óptimas para el desarrollo del burnout (Maslach et al., 2001; Buzzetti-Bravo, 2005).

Por lo anterior, una de las poblaciones que se encuentran en mayor riesgo es la de los profesionales dedicados a la docencia, atribuido principalmente a la sobrecarga laboral, y al hecho de ser blanco recurrente de agresividad por parte de padres y/o alumnos. Esto llevaría a los profesores a mostrarse irritables e intolerantes, lo que, además de deteriorar la relación con los alumnos, se traduciría en ausentismo reiterado (Buzzetti-Bravo, 2005), falta de motivación en el trabajo, baja productividad, entre otros (Galván-Salcedo et al., 2010).

El burnout es considerado una patología relativamente moderna (Gil-Monte, 2002) y que constituye un problema cada vez mayor; por ejemplo, se calcula que una tercera parte de las bajas laborales entre los docentes se deben a ella (Aranda-Beltrán, 2004).

Por otra parte, diversos estudios han indicado que el burnout en docentes universitarios ha cobrado importancia en la última década. A este respecto, Rojas-Solís et al. (2021) llevaron a cabo una revisión sistemática en la cual analizaron 25 artículos de investigaciones realizadas en diferentes países de Latinoamérica entre el año 1994 y 2019. Los artículos mencionados utilizan el Maslach Burnout Inventory (MBI) para la recolección de los datos. De manera general, los autores concluyen que el burnout está presente en los docentes de educación superior y que se puede asociar con diversos factores psicosociales y organizacionales.

Alvarado-Peña et al. (2023) evidenciaron, a través de una revisión de 15 artículos científicos publicados entre 2012 y 2022, el aumento del síndrome del burnout en docentes universitarios latinoamericanos. Se analizaron las dimensiones

de: agotamiento emocional, despersonalización y realización personal; se encontró relación entre el burnout y aspectos laborales, organizacionales, sociodemográficos y situaciones personales particulares como edad, sexo, tener hijos y años de experiencia laboral.

En México, García et al. (2024) midieron el síndrome del burnout en docentes universitarios del área de la salud; encontraron un nivel bajo en las dimensiones de cansancio emocional y realización personal, y moderado en despersonalización. En el noroeste de México se realizó un estudio similar con docentes universitarios, en el cual se encontró un incremento de la presencia del síndrome comparado con estudios previamente realizados en el citado país, así como una mayor despersonalización y menor realización personal por parte de docentes masculinos (Olivares et al., 2020). Para el caso particular de Baja California, Brito (2018) comprobó la existencia del síndrome de burnout en docentes universitarios, con niveles medios en la dimensión de agotamiento y altos en cinismo.

Adicionalmente, Ozamiz-Etxebarria et al. (2023) realizaron un metaanálisis con artículos publicados en ocho países. El estudio concluye que los docentes de todo el mundo experimentaron una alta tasa de burnout durante la pandemia de COVID-19, lo cual tiene implicaciones no solo para los propios docentes, sino también para la calidad de la educación que pudieron brindar y, por ende, para la población estudiantil.

En Baja California Sur no existen trabajos publicados que evidencien la presencia del síndrome de burnout en docentes universitarios. Por lo que en el presente estudio se pretende indagar sobre este síndrome en una población de docentes de licenciatura en una universidad particular en La Paz, B.C.S., México, durante la pandemia por COVID-19, así como dar a conocer las posibles causas de este padecimiento en dicha población.

En el estudio presente se espera encontrar, de manera general, que un porcentaje importante de

docentes tenga conocimiento sobre el síndrome del burnout, dada la relevancia del tema en la actualidad; además, se espera que algunos docentes hayan experimentado los síntomas y que, por el contexto de la pandemia y la educación a distancia, se encuentren especialmente abrumados.

Metodología

1. Tipo y diseño de investigación

El estudio es cuantitativo, de tipo correlacional y explicativo, no experimental-transversal. El estudio es catalogado como correlacional, ya que se analiza la relación entre el grado de burnout (bajo, medio y alto), medido por medio de la prueba del Maslach Burnout Inventory (MBI; Maslach et al., 2001), con variables sociodemográficas y profesionales en la población de docentes. También se considera de tipo explicativo, ya que se busca indagar acerca de las razones o causas que ocasionan el nivel de burnout detectado en los docentes. Finalmente, el estudio es no experimental y transversal, dado que no se manipulan variables y se trabaja con datos que son recogidos en un momento determinado, en un tiempo único (Hernández et al., 1991).

2. Colecta de datos

La colecta de datos contempló a todos los docentes que se encontraban activos en la Universidad Internacional de La Paz (UNIPAZ) en el cuatrimestre mayo-agosto 2020. La participación fue de manera voluntaria.

Para obtener los datos se administró un cuestionario electrónico (Anexo 1) que se envió por correo electrónico a todos los docentes de UNIPAZ a través de la Dirección General de Asuntos Académicos de la universidad, por lo que se aplicó un censo, dado que se pretendía trabajar con toda la población, o bien con el universo. Cabe mencionar que se contó con autorización por parte de la institución.

Los docentes fueron informados de que su participación en la investigación era voluntaria y anónima, de forma que los resultados de la misma no serían utilizados con fines ajenos a los de la investigación.

3. Instrumento de medición

El instrumento de medición consta de cuatro secciones (Anexo 1):

1. Características sociodemográficas.
2. Características profesionales.
3. Preguntas para medir el grado de conocimiento que tienen los docentes acerca del burnout.
4. El test MBI (Maslach et al., 2001).

El test MBI, creado por Maslach y Jackson (1981; Maslach et al., 2001) y adaptado al español por Ferrando y Pérez (1996), es un cuestionario que consta de 22 ítems en forma de afirmaciones, sobre los sentimientos y actitudes del profesional en su trabajo. Su función es medir el desgaste profesional.

Este test detecta la frecuencia y la intensidad con la que se sufre el burnout. Mide los 3 aspectos del síndrome de burnout:

1. Subescala de agotamiento o cansancio emocional. Valora la vivencia de estar exhausto emocionalmente por las demandas del trabajo.

Consta de 9 preguntas (1, 2, 3, 6, 8, 13, 14, 16, 20; ver Anexo 1).

2. Subescala de despersonalización. Valora el grado en que cada uno reconoce actitudes de frialdad y distanciamiento. Está formada por 5 ítems (5, 10, 11, 15, 22; ver Anexo 1).

3. Subescala de realización personal. Evalúa los sentimientos de auto eficiencia y realización personal en el trabajo. Se compone de 8 ítems (4, 7, 9, 12, 17, 18, 19, 21; ver Anexo 1).

Las respuestas se presentan en una escala tipo Likert (García-Sánchez et al., 2011) de 7 puntos, con un valor de 0 a 6, donde: 0 = Nunca 1 = Pocas veces al año o menos, 2= Una vez al mes o menos, 3= Unas pocas veces al mes, 4= Una vez a la semana, 5= Unas pocas veces a la semana y 6= Todos los días.

Las puntuaciones del test MBI, obtenidas de las respuestas de cada docente, fueron codificadas como se indica en la Figura 1.

Figura 1.

Se indican las tres subescalas medidas con el test MBI (Maslach et al., 2001) y el intervalo del puntaje de cada nivel (bajo, medio y alto).

	Bajo	Medio	Alto
Cansancio emocional	0-18	19-26	27-53
Despersonalización	0-5	6-9	10-30
Realización personal	0-33	34-39	40-56

Fuente: Elaboración propia.

4. Análisis de datos

Los análisis estadísticos se llevaron a cabo en el programa Minitab 16.0. En todos los casos se trabajó al 95% de confianza ($\alpha=0.05$; Zar, 1999).

Para evaluar la confiabilidad del instrumento de medición se utilizó el coeficiente alfa de Cronbach (Corral, 2009).

Posteriormente, se realizaron 18 pruebas de Independencia Chi-Cuadrada (Zar, 1999), con la finalidad de comparar si existe dependencia entre:

1) el cansancio emocional con la edad (45 años o menos y 46 años o más), el género (hombre y mujer), el estado civil (casado/a y soltero/a), el número de hijos (0 a 1 y 2 a 3), las horas semanales dedicadas a preparar clases (2 a 9 y 10 a 16), el número de estudiantes que atiende (1 a 40 y 41 a 80) y la profesión (ciencias exactas y naturales, ciencias de la salud y sociales y otras); 2) la despersonalización con la edad, el género, el estado civil, el número de hijos y las horas semanales dedicadas a preparar clases, y; 3) la

realización personal con la edad, el género, el estado civil, el número de hijos, las horas semanales dedicadas a preparar clases y la profesión.

Finalmente, en los casos donde se encontró diferencia significativa, se analizó la fuerza de asociación entre las variables con la prueba V de Cramer (D'Angelo, 2024).

Resultados

Respecto a los resultados obtenidos en la validación de consistencia interna realizada para cada dimensión (Figura 2), en cansancio emocional se obtuvo un índice de 0.84, el cual se considera con una confiabilidad muy fuerte; en la dimensión despersonalización se obtuvo un índice de 0.49, considerado como moderado; mientras que en realización personal el índice fue de 0.69, el cual es sustancial o fuerte (Corral, 2009).

Figura 2.

Validación de consistencia interna en el desempeño del rol docente por dimensión del MBI.

Dimensión	Alpha de Cronbach
Cansancio emocional	27-53
Despersonalización	10-30
Realización personal	40-56

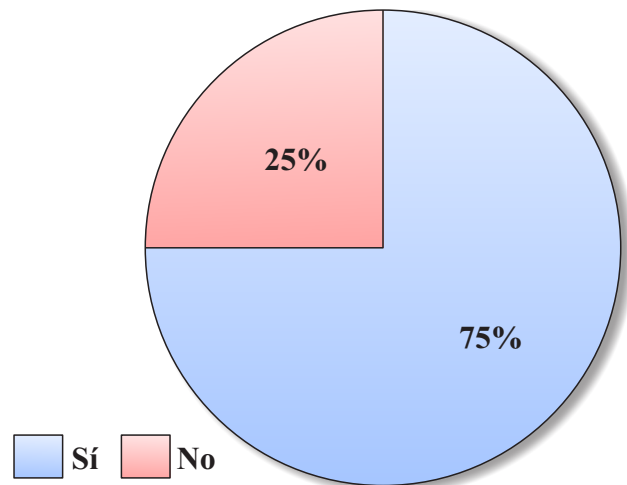
Fuente: Elaboración propia.

Solo 24 docentes respondieron el cuestionario, que representa el 30% del cuerpo académico.

Respecto al conocimiento que tienen los docentes acerca del burnout, el 75% tiene una idea de lo que significa el término (Fig. 3).

Figura 3.

Porcentaje de docentes que conocen o han escuchado acerca del burnout.



Fuente: Elaboración propia.

De forma general, en cuanto al cansancio emocional y la despersonalización predominó el nivel bajo (67 y 83%, respectivamente) y en realización personal sobresalió el nivel alto (71%).

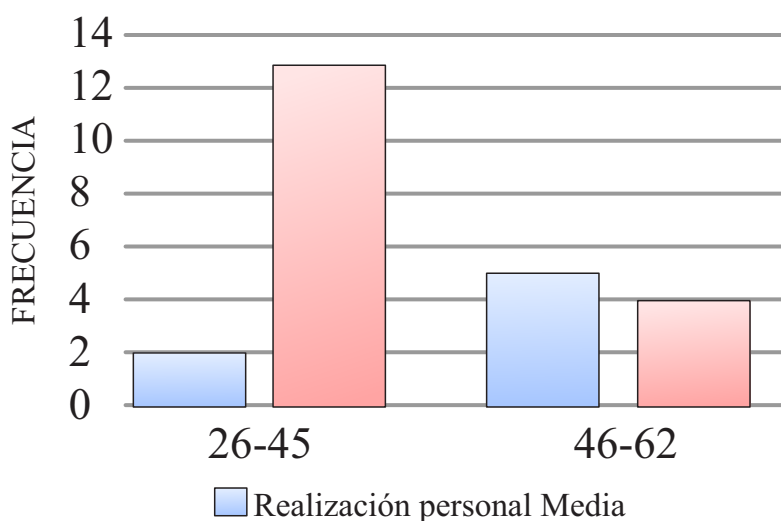
De las 18 pruebas de Independencia Chi-Cuadrada, sólo en tres se encontró dependencia entre las variables, en realización personal con edad, estado civil y profesión (Figura 4), donde se observó que en los docentes más jóvenes predomina la realización personal alta (Fig. 5); así mismo, por estado civil, en los docentes solteros es donde se encontró el mayor cambio, predominando la realización personal media (Fig. 6); por otra parte, en docentes profesionales del área de salud, así como en sociales y otras, sobresale la realización personal alta (Fig. 7). El resultado de la prueba V de Cramer indicó que existe una asociación moderada entre las variables realización personal-edad y realización personal-estado civil (0.46 y 0.41, respectivamente; Figura 4); mientras que en las variables realización personal-profesión, el grado de asociación se considera alto (0.59; Figura 5; D'Angelo, 2024).

Figura 4.
Resultados de las pruebas de independencia Chi-Cuadrada (X²).

Variables	Valor de la prueba X ²	Grados de libertad	Valor de P	V de Cramer
Cansancio emocional-Edad	0.47	1	0.49	
Cansancio emocional-Género	1.86	1	0.17	
Cansancio emocional -Estado civil	2.35	1	0.12	
Cansancio emocional-no. de hijos	1.86	1	0.17	
Cansancio emocional - horas semanales dedicadas a preparar clases	0.73	1	0.39	
Cansancio emocional - número de estudiantes que atiende	0.33	1	0.57	
Cansancio emocional - profesión	2.64	2	0.27	
Despersonalización - Edad	0.32	1	0.57	
Despersonalización - Género	2.88	1	0.09	
Despersonalización - Estado civil	0.51	1	0.47	
Despersonalización - No. de hijos	0.15	1	0.70	
Despersonalización - horas semanales dedicadas a preparar clases	0.15	1	0.70	
Realización personal - Edad	4.85	1	0.03	0.46
Realización personal - Género	0.12	1	0.73	
Realización personal - Estado civil	3.96	1	0.04	0.41
Realización personal - No. de hijos	2.52	1	0.11	
Realización personal - horas semanales dedicadas a preparar clases	0.10	1	0.75	
Realización personal - profesión	8.08	2	0.02	0.59

Fuente: Elaboración propia.

Figura 5.
Realización personal (media y alta) relacionada con la edad (26 a 45 años y 46 a 62 años).

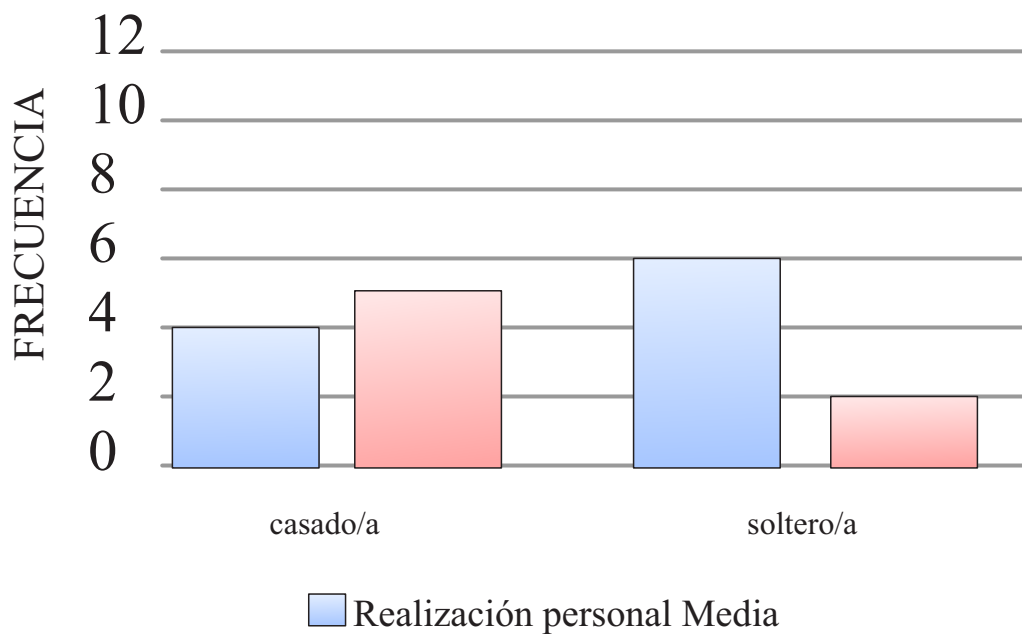


Fuente: Elaboración propia.



Figura 6.

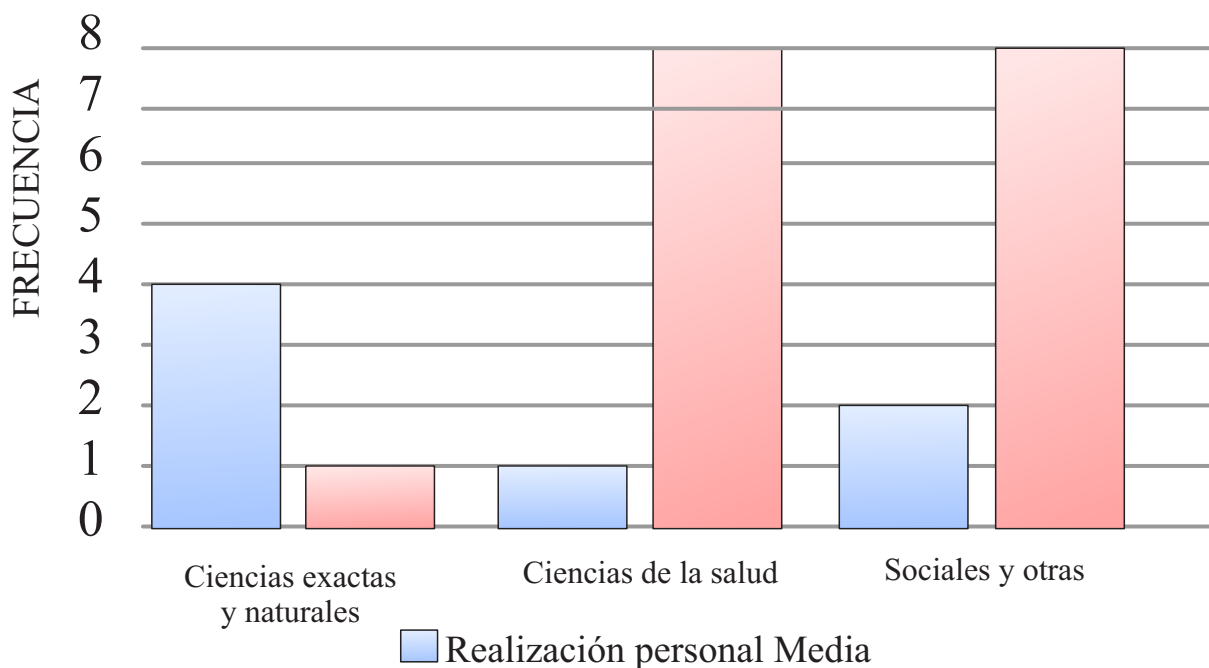
Realización personal (media y alta) relacionada con el estado civil (casado/a y soltero/a).



Fuente: Elaboración propia.

Figura 7.

Realización personal (media y alta) relacionada con la profesión (Ciencias exactas y naturales, Ciencias de la salud y Sociales y otras).



Fuente: Elaboración propia.

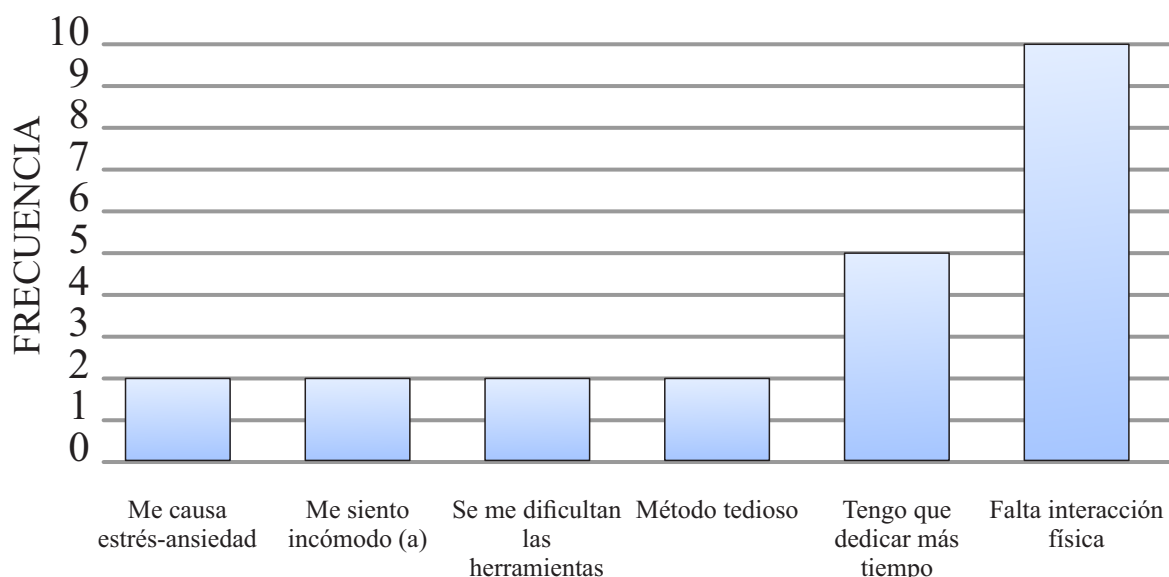


Finalmente, prácticamente la totalidad de los docentes (23) externaron diferencia entre las clases presenciales y en línea, donde predominó

la falta de interacción física con los estudiantes y, en segundo lugar, que tienen que dedicar más tiempo a la planeación de sus clases (Fig. 8).

Figura 8.

Principales causas que indicaron los docentes acerca de la diferencia en su desempeño como docente entre las clases en línea y presenciales.



Realización personal Media

Fuente: Elaboración propia.

Discusión

Los resultados del estudio presente indican que la mayoría de los docentes poseen un conocimiento general del concepto de burnout, con un 75% de ellos familiarizados con el término. Este hallazgo es fundamental, ya que sugiere que los docentes son conscientes, al menos en concepto, de los riesgos del agotamiento profesional, lo cual podría servir como un punto de partida para que las instituciones de educación superior implementen programas de intervención y prevención (Rivera et al., 2018; Cárdenas y Ponce, 2022).

En cuanto a las dimensiones del burnout, el análisis de los datos indica que la mayoría de los participantes experimentan niveles bajos de cansancio emocional y despersonalización. Esta situación es positiva, ya que sugiere que los docentes no se sienten abrumados por el agotamiento emocional ni han desarrollado una

actitud distante o impersonal hacia sus estudiantes, dos de los componentes más perjudiciales del síndrome (Alvarado-Peña et al., 2023). A pesar de lo anterior, las investigaciones demuestran que el síndrome del burnout se ha convertido en una problemática cada vez más frecuente en el personal docente que puede afectar en el desempeño laboral, el ausentismo o la deserción (García et al., 2024), por lo que por parte de los docentes es necesaria la concientización, desarrollar habilidades y capacidades para resolver problemas ligados a su desempeño profesional, al manejo de la intolerancia a la frustración, a la incapacidad de manejar los conflictos, bajar las expectativas y el idealismo, ya que son causas desencadenantes de estrés (Alvarado-Peña et al., 2023).

Por el contrario, la dimensión de realización personal mostró niveles altos en el 71% de los docentes, lo que indica que, a pesar de los desafíos

inherentes a su profesión, se sienten competentes, productivos y satisfechos con sus logros. En este sentido se ha expuesto también que la personalidad del profesor, por ejemplo, poseer cualidades de optimismo y autocontrol, puede favorecer a que el docente se enfrente de mejor manera a los estresores (Brito, 2018).

Los análisis de Chi-Cuadrada y V de Cramer permitieron identificar asociaciones significativas entre la realización personal y variables demográficas clave como la edad, el estado civil y la profesión. Respecto a la edad y la realización personal, se encontró una dependencia entre estas variables, con una asociación moderada. Los datos sugieren que la realización personal alta es más común en los docentes más jóvenes. Esto podría explicarse por el entusiasmo inicial y las expectativas positivas de los recién llegados a la docencia, que aún no han experimentado el desgaste a largo plazo. Esta tendencia se alinea con la literatura que indica que los años de experiencia pueden, en ocasiones, correlacionarse con una menor satisfacción laboral si no se gestionan adecuadamente las demandas del trabajo; adicionalmente, los cambios generacionales, entre sus pares académicos y sus alumnos, así como los requerimientos de actualización en periodos cortos, pueden generar estrés adicional (Olivares et al., 2020).

En cuanto al estado civil y la realización personal, la asociación también fue moderada, con una dependencia entre ambas variables. A pesar de que en ningún estado civil se encontró una realización personal alta, los docentes solteros mostraron una tendencia hacia una realización personal media. Las diferencias encontradas entre docentes casados y otros estados civiles podrían estar relacionadas con distintas dinámicas de vida en los docentes y responsabilidades diferentes fuera del ámbito laboral.

En la relación profesión y realización personal, la asociación entre estas variables fue la más fuerte, indicando que el campo profesional influye significativamente en la percepción de realización personal. Los docentes de las áreas de

la salud, ciencias sociales y otros campos mostraron niveles de realización personal altos. Este hallazgo resalta la importancia del contexto laboral y la naturaleza del contenido enseñado en la satisfacción profesional. A pesar de lo anterior, Núñez-Toscano (2024) colectó información de ocho docentes que impartían clases en la licenciatura en Enfermería de la UNIPAZ para conocer los principales retos en la enseñanza durante la pandemia. De manera particular detectó dificultades como: la adaptación al uso de las tecnologías, barreras en la comunicación y la necesidad de simuladores clínicos para enseñar de forma eficiente en las materias de Enfermería que conllevan práctica clínica.

Finalmente, la percepción de los docentes sobre las diferencias entre las clases presenciales y en línea subraya los desafíos que ha impuesto la transición a la educación digital (García et al., 2024). La falta de interacción física con los estudiantes fue la principal preocupación, lo que resalta la importancia del contacto humano y la comunicación no verbal en el proceso de enseñanza. El segundo factor más destacado fue la necesidad de dedicar más tiempo a la planeación de clases, lo que evidencia una mayor carga de trabajo y la presión adicional que recae sobre los docentes al adaptar sus metodologías a un entorno virtual. Estos resultados concuerdan con estudios recientes sobre el impacto de la pandemia en la educación y destacan la necesidad de estrategias que ayuden a los docentes a gestionar su tiempo y a mantener la calidad de la interacción con los estudiantes en entornos en línea (Silas y Vázquez, 2020).

Conclusiones

El estudio comprueba las hipótesis iniciales, ya que un porcentaje importante de docentes conoce el término del burnout y, a pesar de haber obtenido resultados favorables en las tres dimensiones (cansancio emocional, despersonalización y realización personal), cabe mencionar que algunos docentes sí se encontraban abrumados por el contexto de la educación a distancia.

Mientras que los docentes demuestran resiliencia y altos niveles de realización personal, especialmente en ciertos grupos demográficos, los

desafíos de la educación virtual representan una fuente de estrés que podría, con el tiempo, afectar su bienestar. Se recomienda investigar más a fondo las estrategias que los docentes adoptaron para mitigar la falta de interacción y gestionar su carga de trabajo en el contexto de la educación en línea. Otra recomendación para trabajos futuros es ampliar el tamaño de muestra para fortalecer los resultados del trabajo presente.

Finalmente, el estudio representa la primera evidencia sobre índices de burnout en docentes universitarios en el Estado de Baja California Sur y sienta las bases para estudios posteriores sobre esta línea de investigación.

Bibliografía

- Aceves, G. A. (2006). Síndrome de burnout. Archivos de Neurociencias, 11, 4, 305-309.
- Alvarado-Peña, L. J., Amaya S. R. A., Reyes A. S., Muñoz C. R. V., Ramos F. E., y Sansores-Guerrero, E. A. (2023). Síndrome de burnout en profesores universitarios de Latinoamérica: una revisión de literatura. TeloS, 25(3), 802-818.
- Aranda-Beltrán, C., Pando-Moreno, M., y Pérez-Reyes, Ma. B. (2004). Apoyo social y síndrome de quemarse en el trabajo o burnout: una revisión. Psicología y Salud, 14(1), 79-87.
- Brito, L. J. (2018). Calidad educativa en las instituciones de educación superior: evaluación del síndrome de burnout en los profesores. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 8(16).
- Buzzetti-Bravo, M. de la A. (2005). Validación del Maslach Burnout Inventory (MBI), en dirigentes del Colegio de Profesores A.G. de Chile. [Memoria de Licenciatura]. Universidad de Chile.
- Cárdenas, M., y Ponce, J. (2022). Burnout en docentes universitarios. Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria Pentaciencias, 4(3), 537-552.
- Corral, Y. (2009). Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos. Revista Ciencias de la Educación, 19(33), 228-247.
- D'Angelo, L. (2024). Tamaño de efecto, potencia de la prueba, factor de Bayes y meta-análisis en el marco de la crisis de reproducibilidad de la ciencia. El caso de las diferencias de proporciones y figuras de contingencia con variables nominales y muestras independientes (segunda parte). Cuadernos del CIMBAGE, 26, 77-107.
- Ferrando, J., y Pérez, J. (1996). Un instrumento para medir quemazón profesional en los docentes: adaptación catalana del Maslach Burnout Inventory (MBI). Psiquiatría, 23(1), 11-18.
- Galván-Salcedo, Ma. Gpe., Aldrete-Rodríguez, Ma. Gpe., Preciado-Serrano, L., y Medina-Aguilar, S. (2010). Factores psicosociales y síndrome burnout en docentes de nivel preescolar de una zona escolar de Guadalajara, México. Revista de Educación y Desarrollo, 14, 5-11.
- García, R. M., Madrigal, S. N., Paniagua, R. S., Hernández, F. A. y Santillás, M. J. G. (2024). Síndrome de burnout en docentes universitarios del área de la salud de una universidad estatal. Vitalia. Revista Científica y Académica, 5(3), 547-561.



- García-Sánchez, J., Aguilera-Terrats, J. R., y Castillo-Rosas, A. (2011). Guía técnica para la construcción de escalas de actitud. *Odiseo, revista electrónica de pedagogía*, 8(16).
- Gil-Monte, P. R. (2002). Validez factorial de la adaptación al español del Maslach Burnout Inventory-General Survey. *Salud Pública de México*, 44(1), 33-40.
- Gil-Monte, P. R. (2003). Burnout syndrome: ¿síndrome de quemarse por el trabajo, desgaste profesional, estrés laboral o enfermedad de Tomás?. *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*, 19(2), 181-197.
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., y Baptista, L. P. (1991). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. INEI. (2006). *Glosario básico de términos estadísticos*. Centro de Edición del INE.
- Maslach, C., y Jackson, S. E. (1981). The measurement of experienced burnout. *Journal of Occupational Behaviour*, 2, 99-113.
- Maslach, C., Schaufeli, W. B. y Leiter, M. P. (2001). Job Burnout. *Annu. Rev. Psychol.*, 52, 397-422.
- Núñez-Toscano, A. P. C. (2024). Retos de la enseñanza virtual durante la pandemia: percepción de docentes de Enfermería en la UNIPAZ [Tesis de Maestría]. Universidad Internacional de La Paz.
- Olivares, F. L. del C., Nieto, L. G., Velázquez, V. K. I., y López, G. A. (2020). Factores asociados al síndrome de burnout en profesores de universidades públicas en el noroeste de México. *Apuntes de Psicología*, 38(1), 59-66.
- Ozamiz-Etxebarria, N., Legorburu Fernández, I., Lipnicki, D. M., Idoiaga Mondragón, N. y Santabárbara, J. (2023). Prevalence of Burnout among Teachers during the COVID-19 Pandemic: A Meta-Analysis. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 20, 4866. <https://doi.org/10.3390/ijerph20064866>.
- Rivera, A., Segarra, J., y Giler, G. (2018). Síndrome de Burnout en docentes de instituciones de educación superior. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 38(2), 17-25.
- Rojas-Solís, J. L., Totolhua-Reyes, B. A., y Rodríguez-Vásquez, D. J. (2021). Síndrome de Burnout en docentes universitarios latinoamericanos: Una revisión sistemática. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 14(29), 136-150.
- Silas, J. C., y Vázquez, S. (2020). El docente universitario frente a las tensiones que le plantea la pandemia. Resultados de un estudio mexicano/latinoamericano. *Revista RLEE Nueva época*, 50, 89-120.
- Zar, J. H. (1999). *Biostatistical Analysis*. (4th ed.). Prentice Hall.

Artículo recibido el 3 de febrero de 2025
Aceptado el 7 junio de 2025

Sección *exagium* (Ensayos)



El Método Fenomenológico en la Investigación Educativa

The Phenomenological Method in Educational Research

Jairo Rojano Mercado *

Resumen

El objetivo de este ensayo es considerar la fenomenología de Husserl como método reduccionista, que permite extraer esencias de un fenómeno y describir esas esencias tal como aparecen en el fenómeno dado. En ese contexto, fue preciso hacer una revisión bibliográfica relacionada con ese tema. La idea central de este pensar, se asocia a la “epoché” o suspensión como un método analítico descriptivo de las vivencias del pensamiento, depurada de elementos empíricos que interpreta la realidad mediante la reducción.

Palabras clave: fenomenología, método fenomenológico, reducción.

Abstract

This essay aims to consider Husserl's phenomenology as a method that allows us to extract essences from a phenomenon and to describe these essences as they appear in the given phenomenon. In this context, it was necessary to make a bibliographical review related to this topic. The central idea of this thinking is associated with the “epoché”, or suspension, as a descriptive and analytical method for purifying the experiences of thought of empirical elements, thereby interpreting reality through reduction.

Keywords: phenomenology, phenomenological method, reduction.

INTRODUCCIÓN

La educación superior se inspira en un espíritu democrático, abierto a todas las corrientes del pensamiento universal y orientada a la búsqueda rigurosa de la verdad, impulsando la investigación y divulgación con objetividad científica, lo cual remite a concluir que, el educador tiene la obligación de contribuir solidariamente con la generación de nuevos conocimientos e innovaciones socioeducativas que favorezcan el avance del proceso educativo, tanto a nivel nacional como internacional. Para ello, es fundamental adoptar enfoques paradigmáticos en el vasto espectro de investigaciones; la preocupación por la formación de educadores, como lo señalan Muñoz, Quintero & Munévar (2013), está íntimamente relacionada con el desarrollo socioeconómico en diferentes contextos geográficos.

Dentro de ese contexto, se encuentra que países industrializados como Estados Unidos, Japón, Europa Occidental e Israel, destacan la

influencia de la investigación, la epistemología, la política y la economía, así como la relevancia de los diversos métodos en el progreso científico y el desarrollo individual. Asimismo, no debemos subestimar el impacto positivo de la investigación educativa, que permite mejorar propuestas de otros (Vivanco, 2014) y que el aula se convierta en una rica fuente de temas y problemas para la generación de conocimientos.

En lo concerniente a investigaciones, estas generalmente se desarrollan dentro de los paradigmas cuantitativo y cualitativo, cada uno con sus propios esquemas y diseños, lo que permite alcanzar resultados que luego se difunden en diversos medios científicos, beneficiando a una gran cantidad de docentes interesados en la producción de conocimientos en el ámbito educativo.

Al respecto, la investigación cuantitativa se enfoca, según Bunge (1986), en medir y registrar fenómenos, utilizando números y formas

*Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt, Maracaibo, Venezuela.
Correo electrónico: drjairorjanomercado@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-3795-9333>

geométricas para describir sucesos y procesos. Esta metodología implica, según nuestra experiencia, organizar datos en tablas y resumirlos en fórmulas matemáticas para validar hipótesis propuestas. Mientras que Hernández, Fernández & Baptista (2010) indican que un estudio cuantitativo parte de una o varias preguntas de investigación, de las cuales se derivan hipótesis y variables, estableciendo un plan para probarlas y analizar las mediciones obtenidas, lo que culmina en conclusiones sobre las hipótesis formuladas. Este proceso requiere de operaciones matemáticas y estadísticas para obtener frecuencias y porcentajes, apoyados por representaciones gráficas que facilitan la comprensión de los resultados.

En contraste, la investigación cualitativa, como afirman Rodríguez, Gil & García (1996), permite a los observadores reportar de manera clara y objetiva sus propias observaciones y experiencias, así como las de los demás, en un contexto social real. Los investigadores se aproximan a sujetos que comparten sus experiencias y perspectivas, lo que enriquece el entendimiento del fenómeno estudiado.

Así, los enfoques de investigación planteados son distintos en cuanto a la obtención de información y las técnicas utilizadas, siendo que el enfoque cuantitativo se basa en datos numéricos, mientras que el cualitativo se fundamenta en la reflexión inductiva. Sin embargo, ambos caminos comparten el objetivo de generar nuevos conocimientos.

Por último, Muñoz, Quintero & Munévar (2013) enfatizan que el debate sobre los paradigmas vigentes en la educación tiene sus raíces en fundamentos filosóficos. Algunos sostienen que el conocimiento científico se alcanza a través de la inducción, mientras que otros abogan por la deducción y la verificación mediada por la observación, siguiendo ciertas reglas de correspondencia entre el dato y la teoría.

Ahora, en el contexto de la investigación cualitativa, el método fenomenológico se configura como una estrategia inductiva para generar conocimientos sobre el mundo educativo.

Este enfoque utiliza la inducción como una herramienta reflexiva que permite descubrir las esencias y significados de fenómenos educativos específicos. Según Schütz (1993) los análisis fenomenológicos definen al ser humano como un "ser-ahí-en-el-mundo-con", lo que implica que, al observar la realidad, nuestras percepciones se integran con nuestras vivencias, construyendo así un mundo que es, en esencia, personal y subjetivo.

Cabe señalar además que este mundo no es abstracto; se trata de una construcción particular del yo en relación con un hecho o fenómeno determinado, contextualizado en un horizonte específico dentro del mundo de la vida. Esta perspectiva fenomenológica conduce a una comprensión de la conciencia que resalta la importancia de la convivencia y la comunidad en la interpretación de las experiencias educativas. Además, es importante destacar que la fenomenología, como método, ha realizado una notable contribución al desarrollo de estudios sobre fenómenos educativos. Este impacto es evidente en investigaciones recientes sobre temas relevantes, tales como el bullying y el acompañamiento pedagógico.

Fenomenología

Al hablar de fenomenología, se hace referencia al descubrimiento, extracción e identificación de esencias para extraer y describir el significado de las estructuras que conforman un fenómeno en estudio. Dentro de ese contexto, para Vivanco (2014) es una doctrina de la apariencia o del verdadero conocimiento sensible, en oposición a la doctrina de la verdad. Mientras que, para Kant, el fenómeno y la fenomenología remiten a una realidad sensible, conocida y cognoscible, donde el fenómeno es constituido por el sujeto cognoscente y la cosa a conocer. Por otra parte Husserl (1982) asume la fenomenología como un método que permite describir el sentido de la cosas, viviéndolas como fenómenos de conciencia, es un intento doctrinario destinado a fundar una ciencia o a reunir los principios fundamentales de un saber objetivo y válido, acerca de una conciencia bajo los lineamientos del idealismo, añadiendo este autor que la fenomenología, es descripción eidética de la vida del yo, reaccionado con vivencias o fenómenos

imaginarios que, como datos absolutos a toda posición de trascendencia, hacen posible la apertura de la conciencia a un mundo, tratando de apresar el origen último de todo posible sentido y validez de ser.

Siguiendo ese contexto, para Reeder (2011) la fenomenología es un movimiento filosófico, basado en una metodología autocrítica para examinar reflexivamente y describir la evidencia que proporciona un enlace crucial entre nuestra comprensión filosófica y científica del mundo.

Como se puede apreciar, el enfoque hacia la fenomenología es variado, dando su amplitud, lugar a que sea asumida como forma de extracción y descripción de esencias, descripción de significados, como doctrina o como método filosófico que ayuda a comprender los fenómenos del mundo de la vida, a través del significado de las esencias de un fenómeno dado.

Al respecto, Barrel & Morgan (1979) afirman que el enfoque de la fenomenología desarrollado por Husserl, se inscribe en el marco del paradigma interpretativo, que se basa en la visión de un mundo social con un estatuto ontológico, donde la realidad social no existe en ningún sentido concreto, sino que es producto de la experiencia subjetiva e intersubjetiva de las personas, lo cual indica que la imaginación y reflexión, entran en juego para lograr el sentido de las esencias extraídas de un fenómeno determinado, como lo reseña Husserl (1982) volver a las cosas mismas, volver a los objetos a los actos de conciencia, vivencias en que se nos ofrecen y, estudiar las estructuras de conciencia como esencias; adicionando, Ray (2003) señala que la conciencia, no es la teoría ni la historia, sino una descripción de la presencia del hombre en el mundo y la presencia del mundo para el hombre.

Método fenomenológico

La fenomenología, se asume en este caso como un método que comprende procesos que buscan la extracción de esencias de un fenómeno, dándole al mismo tiempo el sentido y la descripción respectiva, de esas estructuras afloradas en el fenómeno retenido y analizado sistemáticamente,

lo cual indica que la fenomenología de Husserl (1982), acciona dentro del campo analítico, descriptivo e interpretativo, permitiendo describir el sentido de las cosas, vivenciándolas como fenómenos de conciencia.

Marías (1999) afirma que la fenomenología es la abstención de toda toma de posesión y entonces no me puedo equivocar, porque ni afirmo, ni niego, ni dudo. Por lo tanto, es un método puramente descriptivo y eso es lo que la caracteriza como método; sobre la anterior afirmación, Barbera e Inciarte (2012) señalan que Husserl, en las “Investigaciones lógicas”, trata a la fenomenología como un método analítico descriptivo de las vivencias del pensamiento, depurada de elementos empíricos, que interpreta la realidad mediante la reducción, volviendo la mirada al yo, al mundo de la conciencia, yendo a las cosas mismas, a su esencia o “eidos”; Marías (1999), añade que, cuando se ejecuta un acto de abstención o un acto de eliminación de toda tesis, el sujeto del acto, el contenido del acto y el objeto, todos ellos sucumben a la “epojé”, desapareciendo toda posición, o sea que la fenomenología es un método descriptivo, no de realidades sino de la conciencia pura.

Atendiendo a esas consideraciones, el método fenomenológico de Husserl es concebido como descriptivo y analítico de las vivencias del pensar, en el cual ocurre la abstención de teorías, suspensión de tesis y consideraciones teóricas sobre el fenómeno. Ante ese marco fenomenológico, Zichi & Omeri (2006) dicen que Husserl usó el término griego “epojé” para la reducción fenomenológica. Este término lo usaban los antiguos escépticos para referirse a la suspensión de las creencias. La reducción fenomenológica es, por lo tanto, un método nuevo de suspensión de las creencias, que sirve al propósito de obtener fenómenos sin adulteraciones alcanzables en “la actitud ingenua o natural”. En el mismo sentido, Reeder (2010) reseña que el método fenomenológico consiste en cambiar el foco de atención de la conciencia de los objetos hacia el modo de aparecer.

A ese proceso de separarse de las cosas y de acceder a sus modos de aparecer, es a lo que



Husserl llama el poner entre paréntesis o “epojé”. La razón de poner entre paréntesis es la de enfocar nuestras afirmaciones sobre la evidencia efectiva en cuanto a la vivida, siendo de uso frecuente entre los investigadores, las expresiones de “epojé” y entre paréntesis, como formas de apartarse de la actitud natural en el mundo de la vida al momento de realizar investigaciones fenomenológicas.

De igual manera, Hurtado (2010) dice que el método fenomenológico, explora de manera sistemática y directa el significado, sin pasar por la medida. Para entender el significado de una conducta debemos comprender su significado funcional y para entender el significado funcional de todo acto conductual, hay que entender la relación con el todo. Por su parte, Fink (2003) señala que el método fundamental de la filosofía de Husserl, es el acceso a la subjetividad trascendental, en ella están contenidos todos los problemas de la fenomenología y los métodos especiales que están ordenados a ellos, lo cual hace pensar que la reducción fenomenológica o “epojé”, es un camino hacia la subjetividad, en las vivencias de la conciencia donde se eliminan las

diversas creencias y posiciones de la realidad, para llegar al origen del fenómeno, o sea, ir a la cosa misma, lo cual significa según Gaos (2007) eliminación de presupuestos para poder ir libre a las cosas mismas; con esa eliminación, se consigue una mirada libre, que permite intuir como son y que son las cosas.

Conclusiones

El educador a través de sus competencias sobre la investigación, tiene que abordar vivencias del mundo de la vida educativa, para conocer y describir los elementos esenciales que la constituyen, valiéndose de la fenomenología como ciencia estricta, que busca estudiar las esencias de un fenómeno. En ese sentido, es conveniente profundizar en los aspectos fenomenológicos presentados por Husserl, como padre de esa forma de pensar; como dice Gaos (2007), es el estudio de la vida o conciencia humana en cuanto a que, en ella aparecen o se constituyen los objetos, no reduciéndose al momento mismo en que se nos dan, pues tienen una trascendencia con relación al momento y por eso se puede volver a ellos cuantas veces se quiera.

Bibliografía

- Barbera, N. & Inciarte, A. (2012). Fenomenología y hermenéutica: dos perspectivas para estudiar las ciencias sociales y humanas. *Multiciencias*, vol. 12, núm. 2, abril-junio, 2012, pp. 199-205 Universidad del Zulia Punto Fijo, Venezuela.
- Barrel, G & Morgan, G. (1979). *Paradigmas sociológicos y análisis organizacional*. Heinemann. Londres. Reino Unido.
- Bunge, M. (1986). *La ciencia, su método y su filosofía*. Ediciones Siglo Veinte. Buenos Aires. Argentina.
- Fink, E. (2003). *La filosofía fenomenológica de Husserl. Crítica contemporánea*. Acta filosófica latinoamericana. Universidad Pontificia Católica del Perú.
- Gaos, J. (2007). *Introducción a la fenomenología*. Colección: Ensayo filosófico. Ediciones Encuentro. Madrid. España.
- Hernández, R; Fernández, C y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Ediciones Mc Graw Hill. Bogotá. Colombia.
- Hurtado, J. (2010). *Metodología de la investigación*. Cuarta edición. Ediciones Quirón Sytal. Caracas, Venezuela.



- Husserl, E. (1982). La idea de la fenomenología. Fondo de Cultura Económica. México.
- Marías, J. (1999). Conferencia del curso “Los estilos de la Filosofía”, Madrid, 1999/2000 - edición: Jean Lauand - <http://www.hottopos.com/>)
- Muñoz, J; Quintero, J. & Munévar, R. (2013). Cómo desarrollar competencias investigativas en educación. Cooperativa editorial Magisterio. Bogotá, Colombia.
- Ray, M. (2003). La riqueza de la fenomenología: preocupaciones filosóficas, teorías y metodologías, en: Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa / coord. por Janice M. Morse, 2003, ISBN 958-655-656-5, pág. 139. Editorial Universidad de Antioquia. Colombia.
- Reeder, H. (2011). La praxis fenomenológica. Ediciones. San Pablo. Bogotá. Colombia.
- Rodríguez, G; Gil, J. & García, E. (1996). Métodos de investigación cualitativa. Ediciones Aljibe. Granada.
- Schütz, A. (1993). La construcción significativa del mundo social. Introducción a la sociología comprensiva, Ediciones Paidós, Barcelona, 1ª reimpresión en España.
- Vivanco, L. (2014). Notas sobre el nacimiento y la evolución de la fenomenología. Revista del postgrado de Filosofía de la Universidad de los Andes, ISSN 1315-3463, N°. 25, 2014, págs. 140-156. Venezuela.
- Zichi. M. & Omery A. (2006). Escuelas de fenomenología: implicaciones para la investigación. Editorial Universidad de Antioquia.



Sección *re-signum* (Reseñas)



Reseña bibliográfica:

How Democracies Die

Steven Leitsky y Daniel Ziblatt

Nueva York: Crown Publishing (2018).

Autor de la reseña: Antonio Bertolini*

El siglo XXI se ha convertido en un escenario de profundas transformaciones políticas que han cuestionado la estabilidad de las democracias modernas, incluso en aquellas naciones que durante décadas se consideraron consolidadas y firmes. Este contexto ha obligado a replantear la idea, extendida en la segunda mitad del siglo XX, de que la democracia era un sistema ya asegurado y poco vulnerable a amenazas internas. Steven Levitsky y Daniel Ziblatt han investigado las debilidades de los sistemas políticos en distintas partes del mundo, desde América Latina hasta Europa. En *How Democracies Die*, publicado en 2018, los autores proponen una pregunta como punto de partida para el análisis, pregunta que durante mucho tiempo parecía ya no tener vigencia: ¿está en riesgo la democracia en Estados Unidos, país considerado un modelo de estabilidad institucional?

La obra tiene como propósito advertir que los procesos de quiebre democrático en la actualidad rara vez ocurren mediante golpes militares o rupturas abruptas, como solía suceder en el pasado. Más bien, la amenaza proviene de líderes electos por la vía democrática que, una vez en el poder, mantienen en pie la fachada constitucional e institucional, pero vacían de contenido la esencia misma de la democracia. Este fenómeno de erosión interna, lento y en ocasiones casi imperceptible, se convierte en el núcleo central del análisis de los autores, quienes sostienen que es precisamente este carácter gradual lo que lo hace más peligroso.

Uno de los aportes fundamentales del libro es el establecimiento de cuatro indicadores que permiten reconocer a líderes con tendencias autoritarias. Estos son: el rechazo explícito o implícito a las reglas del juego democrático, la negación de la legitimidad del adversario político, la tolerancia o incluso promoción de la violencia como herramienta de acción política y, finalmente, la disposición a restringir las libertades civiles y los derechos de quienes se oponen a su gobierno. A través de ejemplos históricos y contemporáneos, los autores demuestran que cuando uno o más de estos indicadores están presentes, el riesgo para las instituciones democráticas es inminente.

Dentro de este marco, Levitsky y Ziblatt subrayan el papel decisivo que cumplen los partidos políticos como guardianes de la democracia. Durante gran parte de la historia de Estados Unidos, estas organizaciones actuaron como filtros que impedían que candidatos extremistas alcanzaran posiciones de poder. Los partidos, al controlar las candidaturas y seleccionar a quienes realmente podían aspirar a cargos de representación, ejercían una función de contención frente a posibles amenazas autoritarias. Sin embargo, las reformas introducidas en el sistema de primarias desde los años setenta redujeron drásticamente este control, debilitando el papel de los partidos como guardianes y dejando que factores como el dinero, la influencia mediática y el carisma personal adquirieran un peso decisivo en la selección de candidatos.

*Universidad Nacional de Lanús, Argentina

Dirección electrónica: bertoliniantonio@unla.edu.ar

<https://orcid.org/0009-0004-8616-3237>

Este debilitamiento institucional abrió la puerta a figuras como Donald Trump, quien, a pesar de carecer de experiencia política y del respaldo inicial del establishment republicano, logró imponerse gracias a su capacidad para aprovechar recursos financieros externos, medios de comunicación alternativos y, sobre todo, el uso intensivo de redes sociales. Según los criterios de los propios autores, Trump cumplía los cuatro indicadores de comportamiento autoritario: cuestionaba abiertamente las reglas del juego, deslegitimaba a sus oponentes llamándolos criminales o enemigos, alentaba discursos de violencia y se mostraba dispuesto a utilizar el poder en contra de sus críticos. A pesar de estas señales evidentes, la dirigencia del Partido Republicano eligió normalizar su figura y permitir su avance, mostrando cómo el abandono de los mecanismos de contención partidaria favoreció su llegada a la presidencia.

Levitsky y Ziblatt explican que los procesos de erosión democrática rara vez comienzan con actos espectaculares o rupturas evidentes. Más bien, consisten en pasos graduales y, en apariencia, legales. Estos incluyen la cooptación de árbitros institucionales como jueces o tribunales, el debilitamiento de la oposición a través de represión o intimidación, y la introducción de reformas constitucionales o electorales en nombre del bien común que, en la práctica, consolidan un poder más difícil de controlar. El carácter legal y aparentemente legítimo de estas medidas contribuye a normalizar el debilitamiento democrático, lo que las hace aún más peligrosas.

En este sentido, los autores sostienen que la Constitución estadounidense, a pesar de su prestigio, no ofrece una garantía suficiente frente al autoritarismo. Su ambigüedad y sus lagunas dejan espacio a interpretaciones que pueden desvirtuar el espíritu de la ley. Por ello, insisten en la necesidad de contar con normas no escritas que refuercen el sistema. Entre ellas destacan dos: la tolerancia mutua, entendida como el reconocimiento de la legitimidad de los adversarios políticos, y la contención institucional, que implica abstenerse de utilizar de manera abusiva las prerrogativas legales para obtener ventajas políticas. Cuando estas normas informales se pierden, el adversario se transforma en enemigo, la polarización se intensifica y las instituciones quedan cada vez más expuestas a la manipulación.

El libro muestra cómo estas prácticas informales comenzaron a deteriorarse en las últimas décadas en Estados Unidos. El surgimiento del *Tea Party* marcó un punto de inflexión, ya que alentó discursos de intolerancia y deslegitimación del adversario, lo cual fue posteriormente capitalizado por Trump. A partir de este escenario, la polarización se profundizó, convirtiendo la afiliación partidaria en una identidad social rígida y reforzando divisiones étnicas, religiosas e ideológicas. La falta de interacción entre grupos sociales distintos, sumada al discurso de exclusión, debilitó aún más las bases de convivencia democrática.

La consolidación del poder autoritario, como señalan los autores, depende no solo de la figura del líder, sino también de la respuesta de quienes lo rodean. En el caso de Trump, los líderes republicanos tuvieron tres posibles caminos: mostrar lealtad incondicional, cooperar con límites o resistirse abiertamente. La mayoría eligió las dos primeras opciones, lo que permitió que su figura se consolidara sin enfrentar mayores obstáculos internos. Este comportamiento, sumado al respaldo de sectores sociales polarizados y a la legitimación electoral, abrió la puerta a daños profundos en el sistema democrático estadounidense.

En sus reflexiones finales, Levitsky y Ziblatt exploran tres escenarios futuros. El primero contempla la posibilidad de una derrota política de Trump, aunque advierten que ello no revertiría por sí solo la erosión democrática, que ya había comenzado antes de su llegada. El segundo, más pesimista, plantea una intensificación del conflicto a través del fortalecimiento del nacionalismo extremo y la respuesta violenta de grupos minoritarios, lo que conduciría a mayores enfrentamientos. El tercer escenario, considerado el más probable, es la continuidad de la polarización y el debilitamiento progresivo de las normas democráticas, incluso más allá de la figura de Trump, lo que configuraría un proceso prolongado de deterioro institucional.



La conclusión general de la obra trasciende el caso de Estados Unidos y ofrece una advertencia de alcance global: hoy las democracias no suelen morir de manera abrupta mediante golpes de Estado, sino que son desmanteladas lentamente desde dentro, a través de procesos legales que van erosionando sus cimientos. Para los autores, la defensa activa de las normas cívicas, el fortalecimiento del rol de los partidos políticos como filtros y la capacidad de resistencia frente a liderazgos autoritarios resultan indispensables para la supervivencia de cualquier sistema democrático.

Estas reflexiones adquieren especial relevancia en América Latina, donde países que parecían democráticamente estables han enfrentado crisis profundas en los últimos años. Ejemplos como Bolivia y Chile muestran cómo la polarización social y los conflictos políticos pueden sacudir regímenes considerados sólidos. En Argentina, aunque las instituciones formales se mantienen, se observa un deterioro de las normas de convivencia y un aumento de la polarización que, de no ser atendidos, podrían derivar en un debilitamiento estructural del sistema democrático.

En definitiva, *How Democracies Die* no es únicamente un análisis académico sobre el caso estadounidense, sino también una advertencia urgente para el mundo entero. La democracia, concluyen Levitsky y Ziblatt, no está garantizada ni siquiera en aquellas naciones que se perciben a salvo. Su preservación exige vigilancia constante, compromiso ciudadano y la construcción de consensos que permitan resistir el avance del autoritarismo.



Sección *litterarum et artis* (Arte y literatura)



ARTE LÍRICO

Jorge Rolando Acevedo

Poeta y escritor nacido en Tartagal, Salta, Argentina.
Ha publicado varios libros entre los que destacan: Eres como la hierba (1997), El caminante (2006), Poemas de amor (2023), Antología narrativa (2023), La grafía de los tártagos (2024) y El ángel trémulo. Anti sonetos (2024).
Correo electrónico: Jorgerolandoacevedo@gmail.com



*“En los momentos felices y en los instantes tristes, la poesía fue un salvoconducto, y hoy un estilo de vida”
(Jorge Rolando A.)*

Pez de la noche – Haikus

1
Dentro del ojo,
el tejido muy blando.
¡Ciego es el mar!

2
Pez de la noche,
en tu pecera blanca
vive la luna.

3
Total ausencia.
El estanque dormita:
alma gemela.

4
¡Reencarnación!
Otro pez, otra nota:
la misma noche.



Hábitat

En la tormenta
respira el pez: el pez,
la noche y yo.

Especies

Un hipocampo.
Esfera y pedestal:
barcaza plana.

Michel de Nostradamus

El agua vibra
en el cáliz de barro:
¿Vendrán los peces?

Merienda

Caen las semillas
como en la tierra arada.
¡Besas el agua!

*“Si la poesía llegó a su
corazón, el caminante
habrá llegado a su
destino”*

”(Jorge Rolando A.)



CUENTO “La búsqueda”

Josué Naim Fernández Matamoras
Escritor y divulgador de las ciencias y las humanidades,
nacido en Orizaba, Veracruz, México, en 1994.



Se despertaba luego de un largo sueño que, aunque largo, fue poco reparador. El dolor de cabeza era apenas un poco menos intenso que el malestar que recorría su cuerpo, acentuado en caderas, piernas y pies. Había pasado varias horas caminando antes de llegar a ese destino, rastreando sus orígenes. Cualquier pista sobre su nacimiento o sus primeros años, o alguna pista que le permitiera saber algo sobre su familia habría valido el largo peregrinar y el dolor físico, pero sobre todo emocional, que traía consigo casi desde que tenía conciencia.

Despertó más por inercia que por gusto. Luego de una noche como la que pasó, hubiera deseado abrir los ojos un poco más tarde y posiblemente, sabiendo algo más sobre sí mismo. Un poco más de lo que apenas sabía de sí.

¿Quién puede gozar de una noche de múltiples encantos, al lado de una experimentada mujer y despertar del todo enfadado? Y a pesar de ello, y aún excitado, a sus molestias físicas y emocionales se sumaba el ligero malestar de no encontrar a su lado, en la cama, a aquella mujer con la que tan bien la había pasado. De la que tanto, y con la que tanto disfrutó.

De algo estaba seguro. Se conocía poco, siendo un extranjero en su propio territorio. Un “algo” ajeno a su propio cuerpo: un desconocido, pero de momento la atención debía centrarse más en su propia búsqueda, en la búsqueda de aquella mujer.

Había encontrado a la que parecía ser un personaje dentro de la comunidad; una “líder” a su manera, y era necesario, además de recompensarle, aproximarse a ella más allá del furor carnal, ganándose su confianza y, quizás, obteniendo de esta proximidad información desde la cual, posiblemente, empezar a encontrarse. Daba la impresión de que todos en la región la conocían, casi como se le conoce a una celebridad, y de que ella los conocía a todos. Varios murmuraban que era “buena en su oficio”, y ninguna persona dudaba que era mejor como mujer. Reconocida, que conocía bien a su pueblo y que, según creía, se conocía también.

Seis años atrás había regresado a esa tierra, con su madurez a cuestas. De joven se vio forzada a migrar, dejando tras de ella todo cuanto había construido en esta. Él, que lo único que sabía era que en

aquella comunidad se había encontrado su familia y su primer hogar, también regresaba, con el ánimo desgastado, aunque con esa vitalidad que da el rastrear el origen personal y el reencontrarse con la tierra en la que se nace, después de estar fuera de ella casi la totalidad de su vida.

Presionándose las sienes, con la boca reseca, se aproximó al borde de la cama para sentarse, reposar un momento y posteriormente asearse. Desde ahí, entre la oscuridad apenas alterada por tres velas que iluminaban un San Charbel, logró ubicar una jícara llena de agua, pero el retorno de aquella mujer lo interrumpió. Bella como en la noche, o quizás más, se le presentó luego de abrir la portezuela que apenas se sostenía por lo vieja que era. Y no llegaba sola; la acompañaban algunos alimentos para merendar que compartió con él para después, con prisas al darse cuenta de la hora, apurarlo a abandonar la habitación, que era prestada casi exclusivamente para su arte.

Aquella oportunidad que tenía de procurarse información que le acercara a su origen familiar parecía perdida por lo que, luego de entregarle los billetes suficientes según lo acordado, seguido de un —*Gracias*—, se limpió los restos de pan sobre los labios, la detuvo —*Solo unos minutos*—, como según le dijo y empezó a relatar su condición. Era un veinteañero que había pasado casi la mitad de su vida rastreando de dónde venía y con ello, quién era. No entró en demasiados detalles, y ella no los pidió. Ni siquiera lo miraba. En realidad, estaba acostumbrada a que, de vez en vez, quienes la frecuentaban le hablaran sobre sus fatídicas relaciones.

Por alguna razón, cuando fue más personal la conversación, girándose, se apartó. Sentada en la cama ahora le daba la espalda mientras fumaba, pero le escuchaba atentamente, aunque, por su aspecto, su mirada perdida y pobre expresión se podía afirmar lo contrario. Y él así lo creía. Se encontraba extrañamente reflexiva. Veía reflejada en esas palabras de alguna manera su historia. El odio en que se tornó el amor de aquel que juró amarla, y la guerra que azotó por aquellos años el pueblo la obligaron a partir, dejando todo cuanto le pertenecía, incluyendo a su familia: una madre enferma y cinco hijos de los cuales, después se supo a voces, solo un par sobrevivió.

Frente a la habitación se encontraban, casi escondidos, los escalones cuyo crujir delataba la proximidad de alguien. El último de los silencios que inundaban cada cierto tiempo aquella habitación se interrumpió para, segundos después, ser rematado con el llamado a la puerta y un grito que buscaba por su nombre a la mujer que seguía reflexiva adentro. El nombre, en voz de otra mujer, se repetía no habiéndose percibido inmediatamente.

Al percatarse de la segunda presencia, el joven se incorporó, y nuevamente como por inercia, se dirigió a abrir la puerta. No obstante, a la mitad de la acción interrumpió su camino. Sus pasos se enlentecieron y su conciencia se enfrió al darse cuenta de que, nuevamente, el destino parecía empeñarse en que, por alguna razón, quizás ahora más que antes, dejara de preguntarse de dónde venía y quién era. —*Espera*— dijo la mujer sujetándole de la muñeca, que tomó con la otra mano sus pocas pertenencias mientras acomodaba los almohadones y las sábanas sobre la cama. —*¡Ya voy!*— contestó a quien llamaba a la puerta.

Se perfumó y se posó enfrente de lo que años atrás había sido un ropero. Ante su espejo, apenas dibujada por unos hilos de luz, a los cuales ya estaba acostumbrada, delineó su boca con labial mientras alentaba al joven a que, si quería, pudiera visitarla con cierta regularidad durante su estancia en el pueblo. Una fórmula común para despedirse de quienes la frecuentaban y que, sin embargo, en esta ocasión, por alguna razón, se escuchaba diferente.

Una “colega” bastante mayor, que era también compañera de alegrías y de penas, se encontraba

detrás de la puerta. En realidad, se trataba de aquella que había iniciado en el oficio a la mujer. La conocía y la apreciaba desde niña, siendo igualmente amiga y compañera de su madre hasta los últimos días de su vida. Aquella confidente que la alentó a abandonar las violencias en medio de las que se encontraba y quien, a su regreso al pueblo, nuevamente la acogió.

—*¡Ya voy!*—desde dentro se escuchó. Se despedían el joven y la mujer, quien le había prometido a este que, tan pronto obtuviera alguna información que pudiera interesarle, se la comunicaría, recomendándole que se acercara a algunas autoridades en la región, repasando una larga lista.

Mencionó, entre otros, al sacerdote, y que de paso se aproximara a las damas del coro, quienes, como el padre, casi se contaban dentro del inventario del templo. Al dueño de la botica del centro, en quien ponía su esperanza una parte importante de los vecinos. Bastaría incluso con situarse a las afueras de su local para enterarse de algunas de las novedades del pueblo, y algo similar comentó del doctor, del panadero y del profesor. —*Quizás ellos sean más útiles que yo*—, modestamente terminó. —*Espero, de verdad, poder volver a verte*—concluyó él, para cederle el paso a ella camino a la puerta.

Parecía no haber ya nadie afuera de la habitación y, para cerciorarse, ambos miraron a cada uno de los lados hasta que ubicaron, sentada en la última escalera, a la mujer que había llamado a la puerta. Ella los volteó a ver al percibir su presencia, cuya respuesta natural, una sonrisa dirigida a ella, se descompuso en un gesto de alegría y tristeza que luego de incorporarse se redefinió. Se paró como impulsada por un rayo, y corriendo hasta donde se encontraban estos, nuevamente mencionó el nombre de aquella y eufórica reclamó...

—*¡María! ¿Por qué no me habías dicho nada? ¡Bendito sea Dios!*—Alzando los brazos al cielo como queriendo alcanzar al Creador, para luego dirigirse al muchacho...

—*¡Carlos! ¡Niño! ¿Dónde has estado? ¡Bendito Dios!*—abrazándolo animosamente, no pudiendo contener el llanto.

—*¡Cómo has crecido! ¿En dónde estuviste todo este tiempo, niño? ¡Has tenido a tu madre con el alma en un hilo!*—mirándolo a los ojos, abrazando ahora a los dos.

—*¡Te hemos extrañado tanto!*



ARTE PLÁSTICO



Virginia Maury
Pintora mexicana, nacida en la Ciudad de México.
Infovirmaury@gmail.com
Instagram maury_virginia

*“La pintura
más que un oficio
ha sido
mi compañera de vida”
(Virginia Maury)*



De Corazón, 2010
Acrílico y óleo sobre papel
55 x 75 cm



“Mi deseo es que a través del Arte sigamos descubriendo los innumerables hilos que nos unen y forman el complejo y hermoso tapiz quellamamos humanidad”(Virginia Maury)



Natural, 2004
Acrílico sobre papel
92 x 72 cm

*“En este mundo
cada vez más
caótico, sería
bueno no
olvidar darle
espacio al arte en
nuestras vidas”
(Virginia Maury)*



The Pills won't help you, 2008
Acrílico y tinta sobre papel.
55 x 75 cm

REVISTA EPISTEME

Hábito Intelectual Demostrativo

Revista multidisciplinaria de la Universidad Internacional de La Paz

La Revista científica multidisciplinaria “**EPISTEME. Hábito Intelectual Demostrativo**”, convoca a la comunidad científica y artística en general, a enviar trabajos para su publicación.

La revista acepta artículos de investigación, ensayos cortos, reseñas bibliográficas y aportaciones en el campo de las artes y humanidades (principalmente cuentos cortos, poesía, dibujo, grabado y fotografía).

Normas Editoriales

- 1.- La revista “EPISTEME, Hábito Intelectual Demostrativo”, es una revista multidisciplinar, arbitrada, de publicación cuatrimestral, en formato electrónico.
- 2.- La revista acepta artículos de investigación, ensayos cortos, reseñas y aportaciones en el campo de las artes y humanidades (principalmente cuentos cortos, poesía, dibujo, grabado y fotografía).
- 3.- Los trabajos que se envíen a la revista “EPISTEME, Hábito Intelectual Demostrativo” deberán ser inéditos y no deberán estar sometidos simultáneamente a la consideración de otras publicaciones. Podrán ser resultados finales o preliminares de investigaciones científicas, aportaciones de calidad en el formato de ensayo corto y, aportaciones originales en el campo de la literatura (de corta extensión) y artes visuales (específicamente dibujo, grabado y fotografía).
- 4.- El contenido de la revista será principalmente en español, con la posibilidad de aceptar trabajos en otros idiomas según la decisión del Consejo Editorial y habiendo sido, en su caso, aprobados los filtros de calidad (dictamen doble ciego).
- 5.- Habiendo sido aceptados para su publicación, las o los autores deberán enviar una carta donde se otorgue el permiso para que su trabajo sea publicado por la revista “EPISTEME, Hábito Intelectual Demostrativo”.
- 6.- Las o los autores deberán remitir los textos en formato Word, en caso de dibujos, grabados y fotografía los trabajos deberán ser remitidos en formatos comunes de fácil edición.
- 7.- Los textos científicos deberán tener una extensión mínima de 15 cuartillas y una máxima de 25, utilizando letra Times New Román de 12 puntos a 1.5 espacios. El título se escribirá en español y en inglés, así como un resumen (abstract) de aproximadamente 10 renglones o 150 palabras; también deberán incluirse entre 3 y 5 palabras clave. Los textos científicos deben ingresarse mediante la plataforma disponible en la pagina oficial de la revista (<https://episteme.unipaz.edu.mx>) y enviarse al correo episteme@unipaz.edu.mx.
- 8.- Los textos en formato de ensayo deberán tener una extensión mínima de 10 cuartillas y una máxima de 20, utilizando letra Times New Román de 12 puntos a doble espacio.

- 9.- Los textos artísticos que contempla la revista deberán tener una extensión máxima de 3 cuartillas (lírica) y de 10 cuartillas (narrativa), utilizando letra Times New Román de 12 puntos a doble espacio.
- 10.- Los trabajos visuales no podrán exceder de dos páginas, pudiendo publicar en cada página más de un trabajo.
- 11.- Los ensayos y reseñas, así como los trabajos artísticos y literarios, deberán enviarse directamente al correo episteme@unipaz.edu.mx.
- 12.- Todos los trabajos académicos o de investigación deberán acompañarse de los siguientes datos: Nombre completo del autor o los autores, nacionalidad, nivel de estudios, institución en la que labora, cargo que desempeña, número telefónico, dirección postal y dirección electrónica. Para los trabajos artísticos: Nombre completo del autor(a) o los autores(as), nacionalidad, número telefónico, dirección postal y dirección electrónica.
- 13.- Todas las figuras (tablas, gráficas, mapas, etc.) deberán presentarse de forma clara y precisa, en formatos editables (Excel, Photoshop, etc.).
- 14.- Las notas se presentarán a pie de página y deberán estar escritas a renglón corrido (a un espacio) y numeración corrida (progresiva), e incluirse al pie de la página correspondiente.
- 15.- Las citas se realizarán conforme al método de la American Psychology Association (APA). 7ma. Edición.
- 16.- Los textos científicos se someterán a un primer filtro de originalidad (detección de plagio) y posteriormente serán dictaminados por evaluadores anónimos (doble ciego) seleccionados entre expertos del tema que trate cada artículo en particular. Para los trabajos literarios y visuales, la revista “EPISTEME, Hábito Intelectual Demostrativo” se reserva la consulta y el dictamen a especialistas o al consejo editorial.
- 17.- Las colaboraciones aceptadas serán sometidas a un proceso de corrección de estilo y su publicación estará sujeta a la disponibilidad de espacio en cada número. En ningún caso se devolverán originales.
- 18.- La Revista “EPISTEME, Hábito Intelectual Demostrativo”, se reserva el derecho de realizar los cambios editoriales que considere pertinentes.
- 19.- Las aportaciones a la Revista “EPISTEME, Hábito Intelectual Demostrativo” deberán enviarse mediante la plataforma “Open Journal System” y al correo: episteme@unipaz.edu.mx

“EPISTEME, Hábito Intelectual Demostrativo” es una publicación cuatrimestral editada por el Instituto de Educación Superior de La Paz, A.C., carretera al norte #km 11, El Centenario, 23205 La Paz, B.C.S. Tel: 612 124 6851, <http://unipaz.edu.mx>, episteme@unipaz.edu.mx. Editor responsable: Dr. Víctor Hugo Rentería Pedraza. Reserva de Derechos al uso Exclusivo no. 04- 2024-050816282300-102, ISSN: 3061-8134, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor.

Número de Certificado de Reserva de Derechos al Uso Exclusivo otorgado por el Instituto Nacional de Derechos de Autor: 04-2024-050816282300-102

EPISTEME. Hábito intelectual demostrativo. No. 2, Vol 1, mayo-agosto 2025, es una Publicación cuatrimestral editada por el Instituto de Educación Superior de La Paz, A.C., carretera al norte #km 11, El Centenario, 23205 La Paz, B.C.S. Tel: 612 124 6851, <http://unipaz.edu.mx>, episteme@unipaz.edu.mx. Editor responsable: Dr. Víctor Hugo Rentería Pedraza. Reserva de Derechos al uso Exclusivo no. 04-2024-050816282300-102, ISSN:3061-8134, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor. Responsable de la última actualización de este Número: Dr. Víctor Hugo Rentería Pedraza, fecha de última modificación, 3 de octubre de 2025

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación o del Instituto de Educación Superior de La Paz, A.C. Se autoriza la reproducción total o parcial de los textos aquí publicados siempre y cuando se cite la fuente completa y la dirección electrónica de la publicación.

Domicilio de la publicación: Carretera al Norte Km 11 Chametla-El Centenario, La Paz, Baja California Sur, México, C.P. 23201. Tel. +52 (612) 12-46851 y 12-46657, Lada Sin Costo 01-800-823-9326

Hecho en México, Instituto de Educación Superior de La Paz, A.C. © todos los derechos reservados 2024.95 No. 2, Vol. 1, mayo-agosto 2025



EPISTEME. Hábito intelectual demostrativo. No. 2, Vol 1, mayo-agosto 2025, es una Publicación cuatrimestral editada por el Instituto de Educación Superior de La Paz, A.C., carretera al norte #km 11, El Centenario, 23205 La Paz, B.C.S. Tel: 612 124 6851, <http://unipaz.edu.mx>, episteme@unipaz.edu.mx. Editor responsable: Dr. Víctor Hugo Rentería Pedraza. Reserva de Derechos al uso Exclusivo no. 04-2024-050816282300-102, ISSN:3061-8134, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor.

Responsable de la última actualización de este Número: Dr. Víctor Hugo Rentería Pedraza, fecha de última modificación, 3 de octubre de 2025

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación o del Instituto de Educación Superior de La Paz, A.C. Se autoriza la reproducción total o parcial de los textos aquí publicados siempre y cuando se cite la fuente completa y la dirección electrónica de la publicación.

Domicilio de la publicación: Carretera al Norte Km 11 Chametla-El Centenario, La Paz, Baja California Sur, México, C.P. 23201. Tel. +52 (612) 12- 46851 y 12-46657, Lada Sin Costo 01-800-823-9326 Hecho en México, Instituto de Educación Superior de La Paz, A.C. © todos los derechos reservados 2024



EPISTEME

Hábito Intelectual Demostrativo

<https://episteme.unipaz.edu.mx>
episteme@unipaz.edu.mx

No. 2, Vol 1, mayo-agosto 2025