

El Método Fenomenológico en la Investigación Educativa

The Phenomenological Method in Educational Research

Jairo Rojano Mercado *

Resumen

El objetivo de este ensayo es considerar la fenomenología de Husserl como método reduccionista, que permite extraer esencias de un fenómeno y describir esas esencias tal como aparecen en el fenómeno dado. En ese contexto, fue preciso hacer una revisión bibliográfica relacionada con ese tema. La idea central de este pensar, se asocia a la “epoché” o suspensión como un método analítico descriptivo de las vivencias del pensamiento, depurada de elementos empíricos que interpreta la realidad mediante la reducción.

Palabras clave: fenomenología, método fenomenológico, reducción.

Abstract

This essay aims to consider Husserl's phenomenology as a method that allows us to extract essences from a phenomenon and to describe these essences as they appear in the given phenomenon. In this context, it was necessary to make a bibliographical review related to this topic. The central idea of this thinking is associated with the “epoché”, or suspension, as a descriptive and analytical method for purifying the experiences of thought of empirical elements, thereby interpreting reality through reduction.

Keywords: phenomenology, phenomenological method, reduction.

INTRODUCCIÓN

La educación superior se inspira en un espíritu democrático, abierto a todas las corrientes del pensamiento universal y orientada a la búsqueda rigurosa de la verdad, impulsando la investigación y divulgación con objetividad científica, lo cual remite a concluir que, el educador tiene la obligación de contribuir solidariamente con la generación de nuevos conocimientos e innovaciones socioeducativas que favorezcan el avance del proceso educativo, tanto a nivel nacional como internacional. Para ello, es fundamental adoptar enfoques paradigmáticos en el vasto espectro de investigaciones; la preocupación por la formación de educadores, como lo señalan Muñoz, Quintero & Munévar (2013), está íntimamente relacionada con el desarrollo socioeconómico en diferentes contextos geográficos.

Dentro de ese contexto, se encuentra que países industrializados como Estados Unidos, Japón, Europa Occidental e Israel, destacan la

influencia de la investigación, la epistemología, la política y la economía, así como la relevancia de los diversos métodos en el progreso científico y el desarrollo individual. Asimismo, no debemos subestimar el impacto positivo de la investigación educativa, que permite mejorar propuestas de otros (Vivanco, 2014) y que el aula se convierta en una rica fuente de temas y problemas para la generación de conocimientos.

En lo concerniente a investigaciones, estas generalmente se desarrollan dentro de los paradigmas cuantitativo y cualitativo, cada uno con sus propios esquemas y diseños, lo que permite alcanzar resultados que luego se difunden en diversos medios científicos, beneficiando a una gran cantidad de docentes interesados en la producción de conocimientos en el ámbito educativo.

Al respecto, la investigación cuantitativa se enfoca, según Bunge (1986), en medir y registrar fenómenos, utilizando números y formas

*Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt, Maracaibo, Venezuela.
Correo electrónico: drjairorjanomercado@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-3795-9333>

geométricas para describir sucesos y procesos. Esta metodología implica, según nuestra experiencia, organizar datos en tablas y resumirlos en fórmulas matemáticas para validar hipótesis propuestas. Mientras que Hernández, Fernández & Baptista (2010) indican que un estudio cuantitativo parte de una o varias preguntas de investigación, de las cuales se derivan hipótesis y variables, estableciendo un plan para probarlas y analizar las mediciones obtenidas, lo que culmina en conclusiones sobre las hipótesis formuladas. Este proceso requiere de operaciones matemáticas y estadísticas para obtener frecuencias y porcentajes, apoyados por representaciones gráficas que facilitan la comprensión de los resultados.

En contraste, la investigación cualitativa, como afirman Rodríguez, Gil & García (1996), permite a los observadores reportar de manera clara y objetiva sus propias observaciones y experiencias, así como las de los demás, en un contexto social real. Los investigadores se aproximan a sujetos que comparten sus experiencias y perspectivas, lo que enriquece el entendimiento del fenómeno estudiado.

Así, los enfoques de investigación planteados son distintos en cuanto a la obtención de información y las técnicas utilizadas, siendo que el enfoque cuantitativo se basa en datos numéricos, mientras que el cualitativo se fundamenta en la reflexión inductiva. Sin embargo, ambos caminos comparten el objetivo de generar nuevos conocimientos.

Por último, Muñoz, Quintero & Munévar (2013) enfatizan que el debate sobre los paradigmas vigentes en la educación tiene sus raíces en fundamentos filosóficos. Algunos sostienen que el conocimiento científico se alcanza a través de la inducción, mientras que otros abogan por la deducción y la verificación mediada por la observación, siguiendo ciertas reglas de correspondencia entre el dato y la teoría.

Ahora, en el contexto de la investigación cualitativa, el método fenomenológico se configura como una estrategia inductiva para generar conocimientos sobre el mundo educativo.

Este enfoque utiliza la inducción como una herramienta reflexiva que permite descubrir las esencias y significados de fenómenos educativos específicos. Según Schütz (1993) los análisis fenomenológicos definen al ser humano como un "ser-ahí-en-el-mundo-con", lo que implica que, al observar la realidad, nuestras percepciones se integran con nuestras vivencias, construyendo así un mundo que es, en esencia, personal y subjetivo.

Cabe señalar además que este mundo no es abstracto; se trata de una construcción particular del yo en relación con un hecho o fenómeno determinado, contextualizado en un horizonte específico dentro del mundo de la vida. Esta perspectiva fenomenológica conduce a una comprensión de la conciencia que resalta la importancia de la convivencia y la comunidad en la interpretación de las experiencias educativas. Además, es importante destacar que la fenomenología, como método, ha realizado una notable contribución al desarrollo de estudios sobre fenómenos educativos. Este impacto es evidente en investigaciones recientes sobre temas relevantes, tales como el bullying y el acompañamiento pedagógico.

Fenomenología

Al hablar de fenomenología, se hace referencia al descubrimiento, extracción e identificación de esencias para extraer y describir el significado de las estructuras que conforman un fenómeno en estudio. Dentro de ese contexto, para Vivanco (2014) es una doctrina de la apariencia o del verdadero conocimiento sensible, en oposición a la doctrina de la verdad. Mientras que, para Kant, el fenómeno y la fenomenología remiten a una realidad sensible, conocida y cognoscible, donde el fenómeno es constituido por el sujeto cognoscente y la cosa a conocer. Por otra parte Husserl (1982) asume la fenomenología como un método que permite describir el sentido de la cosas, viviéndolas como fenómenos de conciencia, es un intento doctrinario destinado a fundar una ciencia o a reunir los principios fundamentales de un saber objetivo y válido, acerca de una conciencia bajo los lineamientos del idealismo, añadiendo este autor que la fenomenología, es descripción eidética de la vida del yo, reaccionado con vivencias o fenómenos

imaginarios que, como datos absolutos a toda posición de trascendencia, hacen posible la apertura de la conciencia a un mundo, tratando de apresar el origen último de todo posible sentido y validez de ser.

Siguiendo ese contexto, para Reeder (2011) la fenomenología es un movimiento filosófico, basado en una metodología autocrítica para examinar reflexivamente y describir la evidencia que proporciona un enlace crucial entre nuestra comprensión filosófica y científica del mundo.

Como se puede apreciar, el enfoque hacia la fenomenología es variado, dando su amplitud, lugar a que sea asumida como forma de extracción y descripción de esencias, descripción de significados, como doctrina o como método filosófico que ayuda a comprender los fenómenos del mundo de la vida, a través del significado de las esencias de un fenómeno dado.

Al respecto, Barrel & Morgan (1979) afirman que el enfoque de la fenomenología desarrollado por Husserl, se inscribe en el marco del paradigma interpretativo, que se basa en la visión de un mundo social con un estatuto ontológico, donde la realidad social no existe en ningún sentido concreto, sino que es producto de la experiencia subjetiva e intersubjetiva de las personas, lo cual indica que la imaginación y reflexión, entran en juego para lograr el sentido de las esencias extraídas de un fenómeno determinado, como lo reseña Husserl (1982) volver a las cosas mismas, volver a los objetos a los actos de conciencia, vivencias en que se nos ofrecen y, estudiar las estructuras de conciencia como esencias; adicionando, Ray (2003) señala que la conciencia, no es la teoría ni la historia, sino una descripción de la presencia del hombre en el mundo y la presencia del mundo para el hombre.

Método fenomenológico

La fenomenología, se asume en este caso como un método que comprende procesos que buscan la extracción de esencias de un fenómeno, dándole al mismo tiempo el sentido y la descripción respectiva, de esas estructuras afloradas en el fenómeno retenido y analizado sistemáticamente,

lo cual indica que la fenomenología de Husserl (1982), acciona dentro del campo analítico, descriptivo e interpretativo, permitiendo describir el sentido de las cosas, vivenciándolas como fenómenos de conciencia.

Marías (1999) afirma que la fenomenología es la abstención de toda toma de posesión y entonces no me puedo equivocar, porque ni afirmo, ni niego, ni dudo. Por lo tanto, es un método puramente descriptivo y eso es lo que la caracteriza como método; sobre la anterior afirmación, Barbera e Inciarte (2012) señalan que Husserl, en las “Investigaciones lógicas”, trata a la fenomenología como un método analítico descriptivo de las vivencias del pensamiento, depurada de elementos empíricos, que interpreta la realidad mediante la reducción, volviendo la mirada al yo, al mundo de la conciencia, yendo a las cosas mismas, a su esencia o “eidos”; Marías (1999), añade que, cuando se ejecuta un acto de abstención o un acto de eliminación de toda tesis, el sujeto del acto, el contenido del acto y el objeto, todos ellos sucumben a la “epojé”, desapareciendo toda posición, o sea que la fenomenología es un método descriptivo, no de realidades sino de la conciencia pura.

Atendiendo a esas consideraciones, el método fenomenológico de Husserl es concebido como descriptivo y analítico de las vivencias del pensar, en el cual ocurre la abstención de teorías, suspensión de tesis y consideraciones teóricas sobre el fenómeno. Ante ese marco fenomenológico, Zichi & Omeri (2006) dicen que Husserl usó el término griego “epojé” para la reducción fenomenológica. Este término lo usaban los antiguos escépticos para referirse a la suspensión de las creencias. La reducción fenomenológica es, por lo tanto, un método nuevo de suspensión de las creencias, que sirve al propósito de obtener fenómenos sin adulteraciones alcanzables en “la actitud ingenua o natural”. En el mismo sentido, Reeder (2010) reseña que el método fenomenológico consiste en cambiar el foco de atención de la conciencia de los objetos hacia el modo de aparecer.

A ese proceso de separarse de las cosas y de acceder a sus modos de aparecer, es a lo que



Husserl llama el poner entre paréntesis o “epojé”. La razón de poner entre paréntesis es la de enfocar nuestras afirmaciones sobre la evidencia efectiva en cuanto a la vivida, siendo de uso frecuente entre los investigadores, las expresiones de “epojé” y entre paréntesis, como formas de apartarse de la actitud natural en el mundo de la vida al momento de realizar investigaciones fenomenológicas.

De igual manera, Hurtado (2010) dice que el método fenomenológico, explora de manera sistemática y directa el significado, sin pasar por la medida. Para entender el significado de una conducta debemos comprender su significado funcional y para entender el significado funcional de todo acto conductual, hay que entender la relación con el todo. Por su parte, Fink (2003) señala que el método fundamental de la filosofía de Husserl, es el acceso a la subjetividad trascendental, en ella están contenidos todos los problemas de la fenomenología y los métodos especiales que están ordenados a ellos, lo cual hace pensar que la reducción fenomenológica o “epojé”, es un camino hacia la subjetividad, en las vivencias de la conciencia donde se eliminan las

diversas creencias y posiciones de la realidad, para llegar al origen del fenómeno, o sea, ir a la cosa misma, lo cual significa según Gaos (2007) eliminación de presupuestos para poder ir libre a las cosas mismas; con esa eliminación, se consigue una mirada libre, que permite intuir como son y que son las cosas.

Conclusiones

El educador a través de sus competencias sobre la investigación, tiene que abordar vivencias del mundo de la vida educativa, para conocer y describir los elementos esenciales que la constituyen, valiéndose de la fenomenología como ciencia estricta, que busca estudiar las esencias de un fenómeno. En ese sentido, es conveniente profundizar en los aspectos fenomenológicos presentados por Husserl, como padre de esa forma de pensar; como dice Gaos (2007), es el estudio de la vida o conciencia humana en cuanto a que, en ella aparecen o se constituyen los objetos, no reduciéndose al momento mismo en que se nos dan, pues tienen una trascendencia con relación al momento y por eso se puede volver a ellos cuantas veces se quiera.

Bibliografía

- Barbera, N. & Inciarte, A. (2012). Fenomenología y hermenéutica: dos perspectivas para estudiar las ciencias sociales y humanas. *Multiciencias*, vol. 12, núm. 2, abril-junio, 2012, pp. 199-205 Universidad del Zulia Punto Fijo, Venezuela.
- Barrel, G & Morgan, G. (1979). *Paradigmas sociológicos y análisis organizacional*. Heinemann. Londres. Reino Unido.
- Bunge, M. (1986). *La ciencia, su método y su filosofía*. Ediciones Siglo Veinte. Buenos Aires. Argentina.
- Fink, E. (2003). *La filosofía fenomenológica de Husserl. Crítica contemporánea*. Acta filosófica latinoamericana. Universidad Pontificia Católica del Perú.
- Gaos, J. (2007). *Introducción a la fenomenología*. Colección: Ensayo filosófico. Ediciones Encuentro. Madrid. España.
- Hernández, R; Fernández, C y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Ediciones Mc Graw Hill. Bogotá. Colombia.
- Hurtado, J. (2010). *Metodología de la investigación*. Cuarta edición. Ediciones Quirón Sytal. Caracas, Venezuela.

- Husserl, E. (1982). La idea de la fenomenología. Fondo de Cultura Económica. México.
- Marías, J. (1999). Conferencia del curso “Los estilos de la Filosofía”, Madrid, 1999/2000 - edición: Jean Lauand - <http://www.hottopos.com/>)
- Muñoz, J; Quintero, J. & Munévar, R. (2013). Cómo desarrollar competencias investigativas en educación. Cooperativa editorial Magisterio. Bogotá, Colombia.
- Ray, M. (2003). La riqueza de la fenomenología: preocupaciones filosóficas, teorías y metodologías, en: Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa / coord. por Janice M. Morse, 2003, ISBN 958-655-656-5, pág. 139. Editorial Universidad de Antioquia. Colombia.
- Reeder, H. (2011). La praxis fenomenológica. Ediciones. San Pablo. Bogotá. Colombia.
- Rodríguez, G; Gil, J. & García, E. (1996). Métodos de investigación cualitativa. Ediciones Aljibe. Granada.
- Schütz, A. (1993). La construcción significativa del mundo social. Introducción a la sociología comprensiva, Ediciones Paidós, Barcelona, 1ª reimpresión en España.
- Vivanco, L. (2014). Notas sobre el nacimiento y la evolución de la fenomenología. Revista del postgrado de Filosofía de la Universidad de los Andes, ISSN 1315-3463, N°. 25, 2014, págs. 140-156. Venezuela.
- Zichi. M. & Omery A. (2006). Escuelas de fenomenología: implicaciones para la investigación. Editorial Universidad de Antioquia.

